

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### PARTE 1. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

<b>ASIGNATURA/ TEMA</b>	<i>España: sociedad, cultura, y economía en un contexto global</i>
<b>MODALIDAD (online, presencial o semipresencial)</b>	<i>Semipresencial</i>
<b>NIVEL (grado, máster)</b>	<i>Grado</i>
<b>PRERREQUISITOS (asignaturas que se deben cursar previamente, en caso de que las haya)</b>	<i>No disponibles</i>
<b>RESUMEN / COMENTARIO SOBRE LOS CONTENIDOS</b>	<i>Durante los siglos XX y XXI, España experimentó transformaciones sociales, económicas, históricas y políticas cruciales. A principios del siglo XX, sufrió una fase de incertidumbre que desembocó en la Guerra Civil española y en la posterior dictadura del General Francisco Franco. Cuando Franco murió, España pasó a ser una democracia y una monarquía constitucional. En ese periodo experimentó un rápido crecimiento, ingresó en la UE en 1986 y se enfrentó a una grave recesión en 2008. Actualmente, España es un país dinámico, diverso y multicultural que equilibra la tradición con el arte moderno, la literatura, el cine, la gastronomía y mucho más de lo que aprender.</i>
<b>OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Introducir los acontecimientos y transformaciones históricas clave en España durante los siglos XX y XXI, poniendo el foco en las últimas décadas.</i></li> <li>● <i>Resumir los cambios políticos y proporcionar a los alumnos una comprensión del desarrollo económico en España.</i></li> <li>● <i>Informar sobre los cambios sociales y el surgimiento de una sociedad multicultural y diversa.</i></li> <li>● <i>Proporcionar una visión de los aspectos culturales y sociales de la transformación española.</i></li> <li>● <i>Hacer a los alumnos conscientes de las lecciones que pueden extraerse de las experiencias españolas.</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Involucrar a los estudiantes en charlas y debates sobre el equilibrio entre tradición y modernidad en la España contemporánea y los factores que han dado forma a la España actual.</li> </ul>
<p><b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Los alumnos pueden identificar y comprender las razones y las consecuencias de los acontecimientos históricos más relevantes de España de los siglos XX y XXI a través de su desarrollo social, económico y político.</li> <li>● Los alumnos pueden expresar los principales temas y términos aprendidos sobre la historia, la sociedad, la política y la economía españolas para examinar la situación actual de España en relación con Europa y con el mundo.</li> <li>● Los alumnos pueden resumir la información más importante sobre el arte, la literatura, el cine y la gastronomía de España.</li> <li>● Los alumnos pueden evaluar la situación actual de España y sugerir posibles alternativas para desarrollar la visión internacional de los retos y problemas del presente.</li> </ul>
<p><b>MÉTODOS DE ESTUDIO Y EVALUACIÓN</b></p>	<p>Los alumnos aprenden los contenidos principales de las clases y los analizan y debaten mediante diálogos, informes escritos y orales o presentaciones.</p>
<p><b>BIBLIOGRAFÍA</b></p>	<p><b>La historia de España en los siglos XX y XXI</b>  <a href="https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/history/Paginas/index.aspx">https://www.lamoncloa.gob.es/lang/en/espana/historyandculture/history/Paginas/index.aspx</a></p> <p><b>La organización del Estado</b>  <a href="http://ukinspain.fco.gov.uk/en/help-for-british-nationals/living-in-spain/video">http://ukinspain.fco.gov.uk/en/help-for-british-nationals/living-in-spain/video</a>  <a href="http://www.teachingvideos.co.uk/index.php/videos/viewvideo/2043/places/spain-what-to-eat-and-where-to-eat-it">http://www.teachingvideos.co.uk/index.php/videos/viewvideo/2043/places/spain-what-to-eat-and-where-to-eat-it</a>  <a href="http://books4spain.com/blog/">http://books4spain.com/blog/</a></p> <p>Colomer, J.M., 1998. "The Spanish State of Autonomies: non-institutional federalism", <i>West European Politics</i>, 21 (4): 40-52.</p> <p>Van Biezen, I., J. Hopkin. 2005. "The presidentialization of Spanish democracy: sources of prime ministerial power in post-Franco Spain", in T. Poguntke &amp; P. Webb, <i>The credentialization of politics</i>, Oxford University Press. pp. 106-127.</p> <p><b>Paisajes</b>  <a href="http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/estoc.html">http://lcweb2.loc.gov/frd/cs/estoc.html</a>  <a href="http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/992004.stm">http://news.bbc.co.uk/2/hi/europe/992004.stm</a>  <a href="https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sp.html">https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/sp.html</a>  <a href="http://www.elpais.com/english/">http://www.elpais.com/english/</a>  <a href="http://www.ine.es/en/welcome_en.htm">http://www.ine.es/en/welcome_en.htm</a></p>

<http://www.scoop.it/t/spain-society-and-culture>

<http://www.youtube.com/watch?v=G-80k2c61m4>

**Salud, Asuntos Sociales y política de igualdad**

<<http://www.euro.who.int/en/home/projects/observatory/publications/health-system-profiles-hits/full-list-of-hits/spain-hit-2010>>

<http://www.asti-alicante.org>

<http://www.migrationeducation.org/48.0.html>

<http://www.mtin.es/en/index.htm>

<http://www.msps.es/en/estadEstudios/estadisticas/inforRecopilaciones/indicadoresSalud.htm>

<http://www.gapminder.org/>

<http://www.who.int/countries/esp/en/>

**Educación y familia**

<http://portal.ucm.es/en/web/en-ucm>

<http://www.ub.edu/web/ub/ca/>

<http://www.tostudyinspain.com/spanish-university-system/>

<http://www.grossroads.eu/higher-education-in-europe/spain-66>

<http://www.grossroads.eu/european-higher-education-area>

[http://www.universidad.es/home\\_en/lang.en](http://www.universidad.es/home_en/lang.en)

<http://www.ine.es>

**El mercado laboral en España**

<http://www.ine.es>

<https://www.mites.gob.es/>

<https://ec.europa.eu/eurostat/web/labour-market>

<https://data.worldbank.org/indicator/SI.TLF.TOTL.IN?locations=EU>

**Turismo**

<https://maps-spain.com/maps-spain-tourist/spain-tourist-map>

<https://ontheworldmap.com/spain/spain-tourist-map.jpg>

<https://wtcc.org/>

**El mercado inmobiliario en España**

<https://www.epra.com/>

García Delgado, J.L. Myro, R. (2021) Lecciones de Economía Española, 16th edition, Aranzadi.

**España en la Unión Europea: historia, política y economía**

<https://european-union.europa.eu>

<https://www.bde.es/bde/es/secciones/eurosistema/uem/el-proceso-de-in/>

<https://op.europa.eu/webpub/com/eu-what-it-is/es/>

**Comprender la lengua española como recurso**

***económico y su impacto en los negocios internacionales.***

[https://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu/sites/default/files/78\\_en\\_martinez\\_y\\_martinez\\_june\\_28\\_0.pdf](https://cervantesobservatorio.fas.harvard.edu/sites/default/files/78_en_martinez_y_martinez_june_28_0.pdf)

<https://www.cambridge.org/core/books/abs/sociolinguistics/treating-language-as-an-economic-resource-discourse-data-and-debate/1FBF39CE15F45C60014DA8BF84720DA9#>

***El papel y el impacto de la cooperación española en la promoción del desarrollo y la reducción de la pobreza en diferentes partes del mundo.***

<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/26d68de7-en/index.html?itemId=/content/component/26d68de7-en>

***¿A quién y dónde va la Ayuda al Desarrollo? El País, octubre de 2020, Carlos Gómez Gil***

[https://elpais.com/elpais/2020/10/06/planeta\\_futuro/1601987009\\_179089.html](https://elpais.com/elpais/2020/10/06/planeta_futuro/1601987009_179089.html)

***La cooperación descentralizada en el contexto de la Agenda 2030 Servicio de Estudios del Parlamento Europeo / Marta Latek***

[http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS\\_IDA\(2017\)607258](http://www.europarl.europa.eu/thinktank/en/document.html?reference=EPRS_IDA(2017)607258)

***La economía de los recursos naturales en España***

The Sentinels of the Mediterranean [https://www.youtube.com/watch?v=AbsNfmTekmw&ab\\_channel=TogetherfortheMed](https://www.youtube.com/watch?v=AbsNfmTekmw&ab_channel=TogetherfortheMed)

Aguilera, F. & V. Alcántara, (comps.), (1994): De la economía ambiental a la economía ecológica, Barcelona, Icaria.

Azqueta, D, (2002): Introducción a la economía ambiental, Madrid, McGraw-Hill.

**ESCENARIO DE ASIGNATURA**

***España: sociedad, cultura y economía en un contexto global***

**CLASE 1**

<b>TEMA</b>	La historia de España en los siglos XX y XXI
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-</b>	Los alumnos pueden estudiar los acontecimientos históricos más relevantes que han tenido un impacto en la política y la sociedad españolas, como la

<b>CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	guerra civil española, la dictadura del general Franco, la transición a la democracia, el proceso de unión a la Unión Europea, el 11-M o la crisis económica de 2008.	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Historia de España; siglos XX y XXI; sociedad española; política española.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la historia de España de los siglos XX y XXI. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point “Historia breve” y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Ficha de trabajo (Presente distópico)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (Verdadero o Falso)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 FICHA DE TRABAJO (Presente distópico)**

Elige uno de los acontecimientos importantes que tuvieron lugar en España durante los siglos XX y XXI y que nunca ocurrieron en tu país. Sitúalo en un momento preciso del tiempo e imagina que sucedió en tu país, como por ejemplo en un periodo convulso e incierto durante los años 60. ¿Crees que en tu país se hubiera producido la misma cadena de acontecimientos que en España?

Escribe una lista con al menos 3 acontecimientos ante los que crees que tu país reaccionaría como España y 7 relacionados con las variaciones que crees que habría experimentado tu país, es decir, cómo habría cambiado, enfrentado o reaccionado ante este acontecimiento. Puedes hablar de cultura, sociedad, arte, economía, etc.

### **MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (Verdadero o Falso)**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es falsa? Explica por qué es falsa (pista: tres son falsas):

- Alfonso XIII fue el último rey de España antes de la proclamación de la II República en 1931. (Correcto)
- En la Segunda República hubo seis años de paz y tres de guerra civil, hasta que el general Franco tomó el poder en 1939. (Correcto)
- La dictadura franquista se caracterizó por el respeto a los derechos humanos, la libertad de expresión y la pluralidad política. (Falso, la dictadura franquista fue una etapa de represión, censura y autoritarismo)
- El 11-M fue un atentado terrorista de la organización separatista vasca ETA. (Falso, los atentados fueron obra de Al Qaeda y del Grupo Islámico Combatiente Marroquí)
- Cuando España ingresó en la Unión Europea, adoptó el euro como moneda oficial en 2002. (Falso, España adoptó el euro como moneda oficial en 1999)

## **ESCENARIO DE ASIGNATURA**

### ***España: sociedad, cultura y economía en un contexto global***

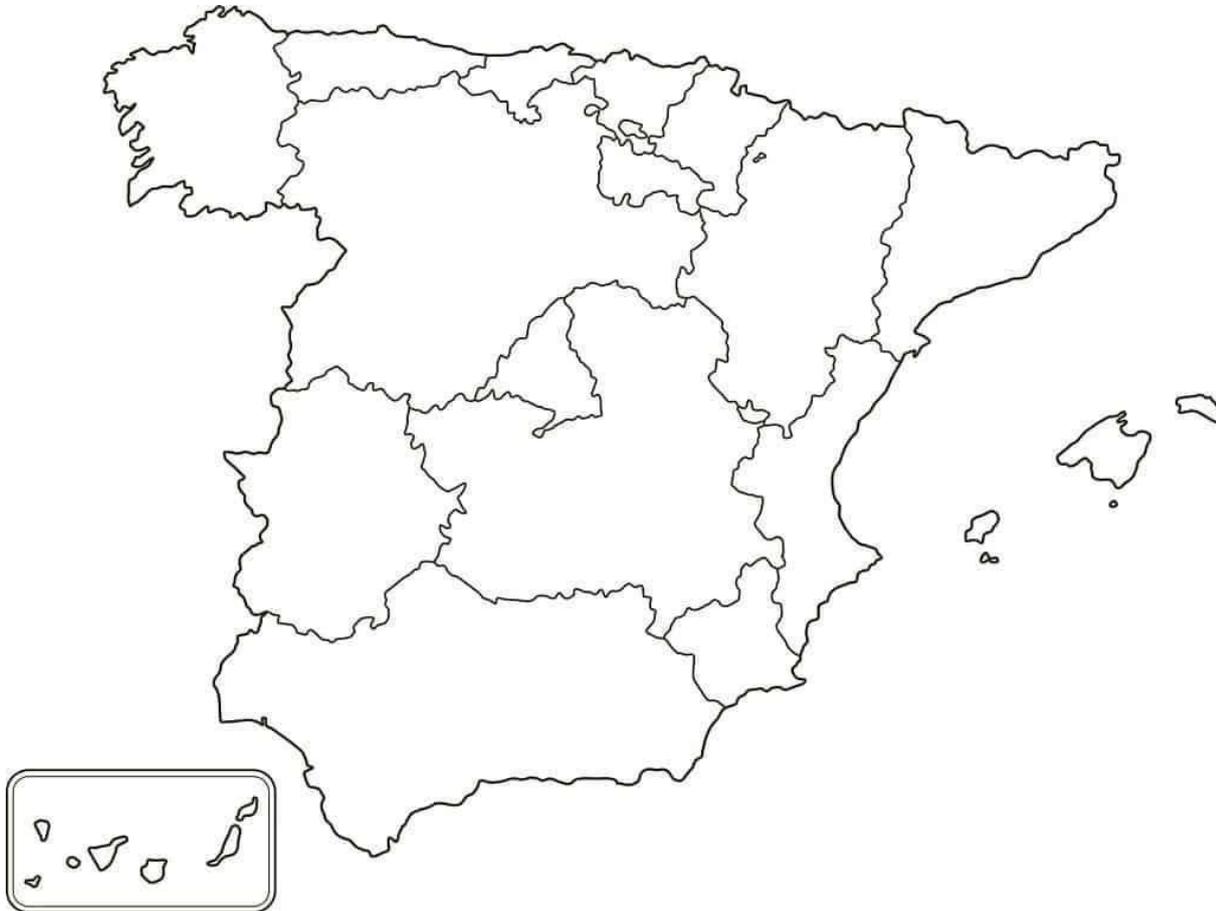
#### **CLASE 2**

<b>TEMA</b>	La organización del Estado
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden estudiar cuáles son las lenguas oficiales españolas, los principales partidos políticos y cómo se estructuran la monarquía parlamentaria, la Casa Real y los órganos administrativos, ejecutivos, legislativos y judiciales del Estado.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Casa Real; órganos administrativos, ejecutivos, legislativos y judiciales; Partido Socialista Obrero Español y Partido Popular; lenguas española, aranesa, vasca, catalana, valenciana y gallega.
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.
<b>CONSEJOS/</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la

<b>OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la estructura de los órganos administrativos, ejecutivos, legislativos y judiciales del Estado. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point “La organización del Estado” y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Ficha de trabajo (Estructura administrativa en España)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Imagen (Lenguas en España)” destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 FICHA DE TRABAJO (Estructura administrativa en España)**

Sitúa en el siguiente mapa los nombres de las comunidades autónomas de España: Andalucía, Aragón, Asturias, Islas Baleares, País Vasco, Islas Canarias, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cataluña, Madrid, Extremadura, Galicia, La Rioja, Navarra, Murcia y Comunidad Valenciana.



Fuente: <https://proyectomapamundi.com/europa/espana/#Espana - mapa de comunidades autonomas>

Solución: [https://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous\\_communities\\_of\\_Spain](https://en.wikipedia.org/wiki/Autonomous_communities_of_Spain)

### **MATERIAL ADICIONAL 2 IMAGEN (Lenguas en España)**

En el mapa anterior, colorea las lenguas cooficiales de España en este mapa (aranés/catalán en morado, euskera en verde, valenciano en naranja y gallego en azul).

Solución: <https://www.epuzzle.info/es/rompecabezas/jugar/educacion/117766-lenguas-oficiales-de-espa%C3%B1a#5x4>

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 3

<b>TEMA</b>	Paisajes	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden estudiar la ubicación, la geografía, el clima y la población de España.	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Montañas; ríos; playas; clima; población.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la ubicación, la geografía, el clima y la población de España. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point “Paisajes” y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Redacción (Estereotipos españoles)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.

	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (Preguntas de repaso)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 REDACCIÓN (estereotipos españoles)**

¿Cuántos estereotipos sobre España conoces? ¿Piensas que son ciertos? Después de escribir los que conozcas, comienza un debate con 3 o 4 compañeros para recopilar todos los que puedas. Por último, lee el artículo llamado "Estereotipos españoles: la estadística nos dice que también tienen lunes" para descubrir más ideas preconcebidas sobre España.

Enlace: <https://www.theguardian.com/world/2012/jan/26/spanish-stereotypes-we-have-mondays-too>

---



---



---



---



---

### **MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (Preguntas de repaso)**

Después de leer la presentación Power Point, responde individualmente a las siguientes preguntas. Después, en parejas o grupos, completa tus propias respuestas con las de tus compañeros. Por último, repasa las diapositivas para comprobar cuáles son las soluciones correctas.

1. ¿De dónde proviene el nombre de España?
2. ¿Qué países hacen frontera con España?
3. ¿Cuál es el pico más alto de España?
4. ¿Puedes nombrar al menos cuatro ríos de España?
5. ¿Cuántos tipos de clima hay en España? ¿Puedes nombrarlos?
6. ¿Cuántos habitantes tiene España?

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 4

<b>TEMA</b>	Sistema educativo y estructura familiar de España	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los estudiantes pueden aprender sobre el sistema educativo español y las principales características de la familia en España.	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Sistema educativo; universidades; estructura familiar; hábitos de consumo; estado civil.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la gastronomía española. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Redacción (Peculiaridades del sistema educativo español y de la estructura familiar)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los

		alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (Verdadero o Falso II)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 REDACCIÓN (Peculiaridades del sistema educativo español y de la estructura familiar)**

Una vez que hayas aprendido cómo está organizado el sistema educativo y la estructura familiar en España, intenta encontrar 3 semejanzas y 3 diferencias con tu país u otros países. Si no encuentras 3 semejanzas y 3 diferencias, puedes hablar con tus compañeros sobre sus respuestas para completar las tuyas.

<b>Sistema educativo</b>	
<b>Semejanzas</b>	
<b>Diferencias</b>	
<b>Estructura familiar</b>	
<b>Semejanzas</b>	
<b>Diferencias</b>	

### **MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (Verdadero o Falso II)**

¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el sistema educativo español es falsa? Explica por qué (pista: tres son falsas):

- La enseñanza secundaria no es obligatoria. (Falso: es obligatoria)
- El sistema de educación superior cambió en 1999 debido al Proceso de Bolonia. (Verdadero)
- ECTS son las siglas en inglés de "European Credentials of Tourist Secrecy". (Falso: ECTS significa "European Credit Transfer System")
- Las universidades públicas representan entre el 40 y el 60% de la enseñanza superior. (Falso: El 75% de las universidades españolas son públicas)
- "Sobresaliente" significa que tu nota en un examen, o en cualquier otra tarea se sitúa entre 9 y 10 puntos. (Verdadero)

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 5

<b>TEMA</b>	Sanidad, Asuntos Sociales y política de Igualdad	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden estudiar un retrato del Sistema de Salud español, los índices demográficos generales (tasa de fecundidad, de fumadores, la esperanza de vida al nacer o la tasa de obesidad), la política de igualdad y la inmigración.	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Sistema de Salud; índices demográficos generales; política de igualdad; inmigración.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca del Sistema de Salud español, los índices demográficos generales, la política de igualdad y la inmigración. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point “Sanidad, Asuntos Sociales y política de Igualdad” y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Ficha de trabajo (Comparación de España con tu país)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.

	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Redacción (¿Es España muy diferente a otros países de la UE?)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 FICHA DE TRABAJO (Comparación de España con tu país)**

En una escala del 0 al 5 (siendo 0 el peor escenario y 5 el mejor), evalúa los índices españoles y las políticas sociales y de inmigración y compara estas categorías con tu país.

<b>Categorías</b>	<b>España</b>	<b>Tu país</b>
Sistema de Salud		
Fertilidad		
Fumadores		
Esperanza de vida al nacer		
Obesidad		
Índices de inmigración		
Política de Igualdad		

Ahora escribe una redacción de al menos 100 palabras sobre cómo pueden tu país o España mejorar y aprender el uno del otro en cuanto al Sistema de Salud, los índices demográficos, la política de igualdad y la inmigración.

---



---



---



---



---



---



---

## **MATERIAL ADICIONAL 2 REDACCIÓN (¿Es España muy diferente a otros países de la UE?)**

En parejas o en grupos pequeños, piensa en al menos un país de la Unión Europea cuyos índices o características sean similares a los de España para cada una de las siguientes categorías:

1. Sistema de Salud: \_\_\_\_\_
2. Fertilidad: \_\_\_\_\_
3. Fumadores: \_\_\_\_\_
4. Esperanza de vida al nacer: \_\_\_\_\_
5. Obesidad: \_\_\_\_\_
6. Índices de inmigración: \_\_\_\_\_
7. Política de igualdad: \_\_\_\_\_

### **ESCENARIO DE ASIGNATURA**

***España: sociedad, cultura y economía en un contexto global***

#### **CLASE 6**

<b>TEMA</b>	Arte, deporte y personalidades españolas
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden estudiar a las personas que hicieron destacar a España en diferentes ámbitos como la literatura, la arquitectura, la pintura, el cine o el deporte. Varias personalidades se remontan a muchos siglos atrás, mientras que otras son más recientes.
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Personalidades de España; literatura; arquitectura; pintura; cine; deportes.
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.

<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de arte, deporte y personalidades de España. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Ficha de trabajo (¿A quién conoces?)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (¿Quién pertenece a dónde?)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 FICHA DE TRABAJO (¿A quién conoces?)**

Después de leer los materiales, ¿cuántas personas famosas españolas recuerdas? ¿Has memorizado por qué se las conoce? Después de escribir los nombres que recuerdes o su descripción, en caso de que no lo recuerdes, por ejemplo, "el que hizo aquella película de acción", inicia un debate con 3 o 4 compañeros para recopilar todos los que puedas.

<b>Literatura</b>	
<b>Arquitectura</b>	
<b>Pintura</b>	
<b>Cine</b>	

<b>Deporte</b>	
----------------	--

## **MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (¿Quién pertenece a dónde?)**

En grupos de 3 o 4 personas, colocad a las siguientes personalidades españolas en la categoría adecuada de la tabla.

Alejandro Amenábar	Miguel Hernández
Andrés Iniesta	Pablo Picasso
Antoni Gaudí	Pau Gasol
Antonio Banderas	Pedro Almodóvar
Bartolomé Esteban Murillo	Penélope Cruz
Benito Pérez Galdós	Pep Guardiola
Camilo José Cela	Rafael Nadal
Carla Suárez	Ricardo Bofill
Carlos Alcaraz	Ricky Rubio
Carlos Sainz	Rudy Fernández
David de Gea	Salvador Dalí
Diego de Silva y Velázquez	Santiago Calatrava
Domenico Theotocopulos (El Greco)	Sergio Busquets
Federico García Lorca	Sergio Ramos
Fernando Alonso	Xavi Hernández
Francisco de Goya	
Francisco Umbral	
Garbiñe Muguruza	
Gustavo Adolfo Bécquer	
Iker Casillas	
Javier Bardem	
Joan Miró	
Joaquín Sorolla	
Jordi Mollà	
Luis Buñuel	
Luis García Berlanga	
Marc Gasol	
Marc Márquez	
Marco Asensio	
Miguel de Cervantes	

<b>Literatura</b>	
<b>Arquitectura</b>	
<b>Pintura</b>	
<b>Cine</b>	
<b>Deporte</b>	

Solución:

<b>Literatura</b>	<b>Arquitectura</b>	<b>Pintura</b>	<b>Cine</b>	<b>Deporte</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Miguel Hernández</li> <li>● Gustavo Adolfo Bécquer</li> <li>● Miguel de Cervantes</li> <li>● Francisco Umbral</li> <li>● Federico García Lorca</li> <li>● Benito Pérez Galdós</li> <li>● Camilo José Cela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Santiago Calatrava</li> <li>● Ricardo Bofill</li> <li>● Antoni Gaudí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Domenico Theotocopulos (El Greco)</li> <li>● Bartolomé Esteban Murillo</li> <li>● Diego de Silva y Velázquez</li> <li>● Francisco de Goya</li> <li>● Pablo Picasso</li> <li>● Salvador Dalí</li> <li>● Joan Miró</li> <li>● Joaquín Sorolla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Javier Bardem</li> <li>● Penélope Cruz</li> <li>● Luis Buñuel</li> <li>● Luis García Berlanga</li> <li>● Pedro Almodóvar</li> <li>● Alejandro Amenábar</li> <li>● Antonio Banderas</li> <li>● Jordi Mollà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pau Gasol</li> <li>● Marc Gasol</li> <li>● Ricky Rubio</li> <li>● Rudy Fernández</li> <li>● Rafael Nadal</li> <li>● Carlos Alcaraz</li> <li>● Carla Suárez</li> <li>● Garbiñe Muguruza</li> <li>● Fernando Alonso</li> <li>● Carlos Sainz</li> <li>● Sergio Ramos</li> <li>● Andrés Iniesta</li> <li>● Iker Casillas</li> <li>● Xavi Hernández</li> <li>● Sergio Busquets</li> <li>● Pep Guardiola</li> <li>● Marco Asensio</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>● David de Gea</li> <li>● Marc Márquez</li> </ul>
--	--	--	--	--

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 7

<b>TEMA</b>	Gastronomía española: comida, bebida y hábitos	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden aprender sobre los aspectos culinarios de España, como hábitos, comida o bebida.	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	España; comida; bebida; vinos; hábitos culinarios; cocineros famosos españoles; exportación.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la gastronomía española. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.
	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Ficha de trabajo (Hagamos un menú de restaurante)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.

	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (¿Qué comidas y bebidas son españolas?)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

**MATERIAL ADICIONAL 1 FICHA DE TRABAJO (Hagamos un menú de restaurante)**

En parejas, rellenad el siguiente menú con los aperitivos, platos principales, postres y bebidas que recordéis. Pero tened cuidado: únicamente podéis elegir comidas y bebidas originarias de España. Después, en grupos de 3 o 4 personas recopilad tantas como podáis.

**MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (¿Qué comidas y bebidas son españolas?)**

En parejas, seleccionad las comidas o bebidas españolas y, si sabéis su nombre, escribidlo debajo de la imagen.

			
_____	_____	_____	_____

			
_____	_____	_____	_____
			
_____	_____	_____	_____

**Solution:**

			
Croquetas (España)	Pizza (Italia)	Tacos (Méjico)	Gambas al ajillo (España)
			
Cava (España)	Tortilla española (España)	Gin tonic (Inglaterra, India)	Gazpacho (España)

			
Cocido (España)	Patatas bravas (España)	Albariño (España)	Hamburguesa (EEUU, Alemania)

### ESCENARIO DE ASIGNATURA

#### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 8

<b>TEMA</b>	Fiestas españolas de interés turístico internacional	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Los alumnos pueden estudiar los 30 eventos, celebraciones o festivales españoles principales establecidos por el Gobierno de España	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Fiestas; eventos; festivales; celebraciones; turismo; vacaciones	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Ordenador con conexión a Internet y Microsoft Office o un programa similar.	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	Durante la clase, los alumnos deben colaborar y participar activamente en la dinámica de grupo, desarrollar pensamiento crítico y preguntar sus dudas al profesor. Cuando la clase haya concluido, deben revisar los contenidos aprendidos y completar las tareas adicionales para asimilar los conocimientos más profunda y ampliamente.	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	Los alumnos participan en un debate con lluvia de ideas sobre todo aquello que saben acerca de la gastronomía española. A continuación, el profesor resume la presentación de Power Point y recomienda bibliografía adicional para completar y ampliar los conocimientos de los alumnos y mejorar su comprensión.

	<b>PASO 2</b>	Los alumnos hacen las tareas relacionadas con los contenidos aprendidos que figuran en “Material adicional 1 Redacción (Mi fiesta española favorita)”. El profesor los ayuda respondiendo a sus preguntas, poniendo ejemplos y reforzando la participación y colaboración.
	<b>PASO 3</b>	El profesor inicia un diálogo sobre las tareas anteriores y pregunta directamente por las respuestas. Mientras se debate, el profesor dirige la charla contrastando y relacionando diferentes puntos de vista, añadiendo información o haciendo preguntas espontáneas a los alumnos para que mejoren su razonamiento crítico.
	<b>PASO 4</b>	El profesor recopila las respuestas y opiniones de los alumnos y, como conclusión, da una pequeña charla que resume el contenido aprendido.
	<b>PASO 5</b>	El profesor presenta el "Material adicional 2 Ficha de trabajo (¿Dónde se celebra esta fiesta?)" destinado a la siguiente sesión y lo explica brevemente para comprobar si hay alguna duda.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 REDACCIÓN (Mi fiesta española favorita)**

De todas las fiestas que acabas de descubrir, escribe una redacción de al menos 100 palabras sobre la que más te haya interesado. Recuerda que puedes usar los siguientes temas: gastronomía, origen, fecha en la que se celebra, localidad en la que se celebra, actividades que se ofrecen, etc. Puedes consultar Internet o preguntar al profesor sobre cualquier tema.

---



---



---



---



---



---



---



---

### **MATERIAL ADICIONAL 2 FICHA DE TRABAJO (¿Dónde se celebra esta fiesta?)**

En grupos de 3 o 4 personas, recopilad al menos 20 fiestas españolas y escribid en qué comunidad autónoma se celebran.

<b>Númer o</b>	<b>Fiesta</b>	<b>Comunidad autónoma</b>
<b>1</b>		

<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>		
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>		
<b>8</b>		
<b>9</b>		
<b>10</b>		
<b>11</b>		
<b>12</b>		
<b>13</b>		
<b>14</b>		
<b>15</b>		
<b>16</b>		
<b>17</b>		
<b>18</b>		
<b>19</b>		
<b>20</b>		

**Solución:** <https://turismo.gob.es/desarrollo-sostenibilidad/fiestas/Paginas/Fiestas-de-Inter%C3%A9s-Tur%C3%ADstico-nacional.aspx>

### ESCENARIO DE ASIGNATURA

*España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 9

<b>TEMA</b>	El mercado laboral en España
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	<p>En esta sesión, los alumnos aprenderán los siguientes aspectos del mercado laboral en España:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La estructura del mercado laboral en España</li> <li>- Normativa laboral en España</li> <li>- Tasas y tendencias del desempleo</li> <li>- El impacto del COVID-19 en el mercado laboral español</li> <li>- Oportunidades y retos en el mercado laboral español</li> </ul>

<b>PALABRAS CLAVE</b>	Mercado laboral; normativa laboral; tasas de desempleo; COVID-19; oportunidades y retos	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	Diapositivas o presentaciones, pizarra blanca o de tiza, acceso a Internet para información y estadísticas, hojas de ejercicio o folletos	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los alumnos a participar en los debates de clase y a compartir sus experiencias en el mercado laboral.</li> <li>• Utilizar ejemplos reales y casos prácticos para ayudar a los alumnos a comprender los conceptos.</li> <li>• Utilizar ayuda visual y gráficos para ilustrar las estadísticas y tendencias del mercado laboral español.</li> <li>• Dividir la clase en pequeños grupos para que trabajen sobre temas específicos y presenten sus conclusiones a la clase.</li> </ul>	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	<p>Introducción al mercado laboral español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Debatir la estructura y las características del mercado laboral español.</li> <li>• Introducir conceptos y términos clave relacionados con el mercado laboral.</li> </ul>
	<b>PASO 2</b>	<p>Normativa laboral en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre la normativa que regula el empleo en España, como el salario mínimo, las horas de trabajo y la seguridad social.</li> <li>• Explicar los derechos y obligaciones de los empleados y empleadores en España.</li> </ul>
	<b>PASO 3</b>	<p>Tasas y tendencias del desempleo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las tasas de desempleo actuales y las tendencias en España.</li> <li>• Hablar sobre los factores que contribuyen al desempleo en España.</li> </ul>
	<b>PASO 4</b>	<p>El impacto del COVID-19 en el mercado laboral español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el impacto de la pandemia de COVID-19 en el mercado laboral español.</li> <li>• Hablar sobre las medidas tomadas por el gobierno español para mitigar las consecuencias de la pandemia en el mercado laboral.</li> </ul>
	<b>PASO 5</b>	<p>Oportunidades y retos en el mercado laboral español (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre las oportunidades y retos que el mercado laboral español ofrece a los empresarios y a las personas en busca de trabajo.</li> </ul>

		• Analizar los sectores que ofrecen más oportunidades de trabajo en España.
--	--	---

## **MATERIAL ADICIONAL 1 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, CUESTIONARIO, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

### CUESTIONARIO

¿Cuál es la tasa de paro actual en España en febrero de 2023?

- a) 13%**
- b) 14%
- c) 16%
- d) 18%

¿Cuál es el salario mínimo en España a partir de 2023?

- a) 900 euros al mes
- b) 1.080 euros al mes**
- c) 1.200 euros al mes
- d) 1.350 euros al mes

¿Qué sector de la economía española es el mayor empleador?

- a) Turismo
- b) Industria manufacturera
- c) Servicios**
- d) Agricultura

¿Cuál es la edad de jubilación en España?

- a) 62 años
- b) 65 años
- c) 67 años**
- d) 70 años

## **MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

• Asignar a un grupo de estudiantes la investigación de un tema específico relacionado con el mercado laboral español (salario mínimo, economía sumergida, sistema de pensiones, trabajos temporales...) y presentar sus conclusiones a la clase.

### **ESCENARIO DE ASIGNATURA**

***España: sociedad, cultura y economía en un contexto global***

### **CLASE 10**

<b>TEMA</b>	Panorama del sector turístico en España	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al sector turístico en España: historia y evolución.</li> <li>• Características del sector turístico español: turismo receptor y emisor, destinos populares, tipos de turismo.</li> <li>• Impacto del turismo en la economía española: empleo, renta y contribución al PIB.</li> <li>• Retos y oportunidades de la industria turística española: sostenibilidad, innovación y transformación digital.</li> </ul>	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Turismo receptor; turismo emisor; turismo de sol y playa; turismo cultural; turismo sostenible; transformación digital; renta y contribución al PIB.	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación PowerPoint.</li> <li>• Vídeos y documentales sobre el turismo español.</li> <li>• Mapas interactivos e infografías.</li> <li>• Casos prácticos y casos de éxito de empresas turísticas españolas.</li> <li>• Recursos en línea, como informes gubernamentales y publicaciones del sector.</li> </ul>	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los alumnos a compartir sus experiencias personales y su percepción del turismo español.</li> <li>• Utilizar herramientas interactivas, como encuestas y cuestionarios, para conseguir que los estudiantes se impliquen y evaluar su comprensión.</li> <li>• Asignar proyectos o presentaciones en grupo para fomentar la colaboración y la creatividad.</li> <li>• Poner ejemplos reales y casos prácticos para ilustrar los conceptos clave.</li> <li>• Utilizar juegos de rol o simulaciones para simular situaciones reales y los retos a los que se enfrenta el sector turístico español.</li> </ul>	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	<p>Introducción al sector turístico en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen de la historia y la evolución del turismo español.</li> <li>• La importancia del turismo en la economía española.</li> <li>• Tipos de turismo y destinos populares en España.</li> </ul>
	<b>PASO 2</b>	<p>Características del sector turístico español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Turismo receptor y emisor en España.</li> <li>• Turismo de sol y playa y turismo cultural.</li> <li>• Turismo sostenible y transformación digital en la industria turística española.</li> </ul>

	<b>PASO 3</b>	<p>Impacto del turismo en la economía española</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Empleo, renta y contribución al PIB del sector turístico.</li> <li>• Ejemplos de compañías turísticas españolas exitosas.</li> </ul>
	<b>PASO 4</b>	<p>Retos y oportunidades de la industria turística española</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Retos e iniciativas de sostenibilidad en el turismo español.</li> <li>• Innovación y transformación digital en la industria turística española.</li> <li>• Oportunidades de crecimiento y desarrollo en la industria turística española.</li> </ul>
	<b>PASO 5</b>	<p>Conclusión y recapitulación (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitulación de conceptos clave y conclusiones de la sesión.</li> <li>• Oportunidades para seguir aprendiendo y explorando la industria turística española.</li> </ul>

**MATERIAL ADICIONAL 1 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, CUESTIONARIO, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

- Tarea: Investigar y presentar una empresa turística española de éxito (empresa hotelera, agencia de viajes, aerolínea, ...) haciendo hincapié en su modelo de negocio, estrategia de marketing e impacto en el sector.

**MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

Mapa interactivo: Explora destinos populares en España y aprende sobre su importancia cultural e histórica.



Fuente: <https://maps-spain.com/maps-spain-tourist/spain-tourist-map>

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 11

<b>TEMA</b>	El mercado inmobiliario en España
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión general del mercado inmobiliario en España</li> <li>• Factores que afectan al mercado inmobiliario español</li> <li>• Comprensión del marco legal y la normativa española relacionada con el sector inmobiliario</li> <li>• Tipos de propiedades inmobiliarias en España</li> <li>• Oportunidades de inversión inmobiliaria en España</li> <li>• Tendencias del mercado inmobiliario en España</li> </ul>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Mercado inmobiliario español; normativa; tipos de propiedades; oportunidades de inversión; tendencias del mercado
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación PowerPoint.</li> <li>• Conexión a Internet para el análisis del mercado en tiempo real.</li> </ul>

<p><b>CONSEJOS/ OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresos con puntos críticos y glosario de términos.</li> <li>• Utilizar ejemplos y casos prácticos para ilustrar los conceptos clave.</li> <li>• Fomentar el debate y las preguntas para incrementar la participación y la comprensión.</li> <li>• Proporcionar actualizaciones en tiempo real sobre las últimas tendencias y noticias del mercado para que los contenidos sean relevantes.</li> </ul>	
<p><b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b></p>	<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Introducción al mercado inmobiliario español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre la importancia del mercado inmobiliario en España</li> <li>• Proporcionar una visión general del mercado inmobiliario español, incluyendo sus dimensiones y la importancia que tiene para la economía española.</li> <li>• Analizar los factores que afectan al mercado inmobiliario español, como los tipos de interés, los impuestos y las tendencias demográficas.</li> </ul>
	<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Comprender el marco jurídico y la normativa en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre el marco legal y la normativa relacionada con la propiedad inmobiliaria en España.</li> <li>• Explicar los diferentes tipos de propiedad inmobiliaria en España.</li> <li>• Hablar sobre el papel de los notarios y abogados en el proceso de compra de un inmueble.</li> </ul>
	<p><b>PASO 3</b></p>	<p>Tipos de propiedades inmobiliarias en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre los diferentes tipos de propiedades inmobiliarias en España, como pisos, chalets y propiedades comerciales.</li> <li>• Destacar las diferencias de precio, ubicación y demanda de cada tipo de propiedad.</li> <li>• La relación entre el mercado inmobiliario y la actividad turística.</li> </ul>
	<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Oportunidades de inversión inmobiliaria en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas oportunidades de inversión inmobiliaria disponibles en España, como las propiedades en alquiler, las inversiones de compra para alquilar y los REIT.</li> <li>• Destacar las ventajas y los riesgos de cada tipo de oportunidad de inversión.</li> </ul>
	<p><b>PASO 5 ETC.</b></p>	<p>Tendencias del mercado inmobiliario en España</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar una actualización sobre las últimas tendencias del mercado inmobiliario en España.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre el impacto del COVID-19 en el mercado inmobiliario español.</li> <li>• Destacar los mercados inmobiliarios emergentes en España, como los de Valencia y Málaga.</li> </ul>
--	--	--

### **MATERIAL ADICIONAL 1 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

Ficha de trabajo con ejercicios de análisis del mercado inmobiliario español que los alumnos deben completar:

Elige tres de los cinco ejercicios siguientes para completar:

Ejercicio 1: Investiga y analiza las tendencias del mercado inmobiliario español en los últimos 5 años. Ten en cuenta factores como la evolución de los precios, la demanda, la oferta y las condiciones del mercado. Escribe un breve resumen de tus conclusiones.

Ejercicio 2: Elige una ciudad o región de España y analiza el mercado inmobiliario local. Ten en cuenta factores como el crecimiento demográfico, el desarrollo económico y los proyectos de infraestructuras. Utiliza datos y estadísticas para apoyar tu análisis.

Ejercicio 3: Investiga el impacto de la pandemia COVID-19 en el mercado inmobiliario español. Ten en cuenta los efectos sobre la oferta, la demanda, los precios y las condiciones del mercado. Analiza las implicaciones para el sector a corto y largo plazo.

Ejercicio 4: Compara y contrasta el mercado inmobiliario español con los mercados inmobiliarios de otros países europeos. Ten en cuenta factores como la asequibilidad de la vivienda, los mercados de alquiler y los marcos regulatorios. Utiliza datos y estadísticas para apoyar tu análisis.

Ejercicio 5: Analiza el papel de la inversión extranjera en el mercado inmobiliario español. Ten en cuenta los países de origen de los inversores extranjeros, los tipos de inmuebles en los que invierten y el impacto de la inversión extranjera en las comunidades locales. Analiza los posibles beneficios e inconvenientes de la inversión extranjera en el sector.

Instrucciones:

- Completa cada ejercicio en un documento u hoja de cálculo aparte.
- Utiliza fuentes fidedignas para apoyar tu análisis.
- Incluye datos y estadísticas para ilustrar sus conclusiones.
- Cada ejercicio debe tener una extensión aproximada de 1-2 páginas.
- Envía los ejercicios completados a tu profesor antes de la fecha límite.

### **MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

**Caso práctico:** Selecciona un proyecto inmobiliario o una ciudad de España que haya sido noticia recientemente:

- Analiza los factores que contribuyeron al éxito/fracaso del proyecto.

- Expón las lecciones que pueden extraerse de este caso práctico.

### ESCENARIO DE ASIGNATURA

#### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 12

<b>TEMA</b>	España en la Unión Europea: historia, política y economía	
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La historia de la adhesión de España a la UE y su papel en la organización.</li> <li>• El sistema político de España y su interacción con las instituciones de la UE.</li> <li>• La situación económica de España en la UE y su evolución en las últimas décadas.</li> <li>• Los retos y oportunidades para España en la UE.</li> </ul>	
<b>PALABRAS CLAVE</b>	España; Unión Europea; adhesión; política; economía; retos; oportunidades	
<b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarra blanca y rotuladores.</li> <li>• Software de presentación (por ejemplo, PowerPoint o Google Slides).</li> <li>• Conexión a Internet para la investigación y la recopilación de datos.</li> </ul>	
<b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Animar a los alumnos a participar activamente en el debate en clase.</li> <li>• Utilizar ejemplos y casos prácticos para ilustrar los conceptos e ideas presentados.</li> <li>• Dividir la clase en grupos pequeños para debatir y trabajar en grupo.</li> <li>• Utilizar vídeos o artículos de noticias para mantener a la clase al día de los acontecimientos actuales relacionados con España y la UE.</li> </ul>	
<b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b>	<b>PASO 1</b>	<p>Introducción (10 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar la bienvenida a los alumnos e introducir el tema de la clase.</li> <li>• Preguntar a los alumnos qué saben de la historia de España en la UE.</li> </ul>
	<b>PASO 2</b>	<p>Historia y política (30 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza una presentación para dar una visión general sobre la historia de la adhesión de España a la UE.</li> <li>• Habla sobre las principales características del sistema político español y su relación con las instituciones de la UE.</li> </ul>

	<b>PASO 3</b>	Economía (30 minutos) • Hablar sobre la situación económica de España en la UE, sobre su desarrollo en las últimas décadas y sobre los retos a los que se enfrenta. • Utilizar datos y ejemplos para ilustrar los puntos tratados.
	<b>PASO 4</b>	Oportunidades y retos (20 minutos) • Hablar sobre las oportunidades y retos de España en la UE. • Dividir la clase en grupos pequeños y decirles que debatan cómo puede beneficiarse España de la UE y cómo puede contribuir a la organización.
	<b>PASO 5</b>	Conclusión y recapitulación (10 minutos) • Resumir los puntos principales tratados a lo largo de la clase y preguntar a los alumnos si tienen preguntas o comentarios.

### **MATERIAL ADICIONAL 1 (juego de simulación digital)**

EUcraft - un juego de simulación digital ([https://eucraft.consilium.europa.eu/select\\_mode](https://eucraft.consilium.europa.eu/select_mode) )

Ponte en la piel de un ministro nacional y experimenta la toma de decisiones de la UE negociando sobre temas reales que te importan. Acordar un cargador común para tus dispositivos, prohibir los plásticos de un solo uso o apoyar la transición a coches eléctricos y edificios más ecológicos: todo está en tus manos.

### **MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO)**

**Pioneros de la UE:** ¿Quiénes son los hombres y mujeres que hicieron de Europa lo que es hoy? Desde abogados a miembros de la resistencia, desde científicos a políticos: todos ellos desempeñaron su papel en la construcción de Europa. [https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-pioneers\\_en](https://european-union.europa.eu/principles-countries-history/history-eu/eu-pioneers_en)

En grupos de 2 o 3 alumnos, elegid una de las personalidades relevantes que aparecen en el documento adjunto y, tras un tiempo de análisis, presentad al resto de la clase los retos más destacados de esa persona en relación con la creación de la actual Unión Europea.

## **ESCENARIO DE ASIGNATURA**

### ***España: sociedad, cultura y economía en un contexto global***

#### **CLASE 13**

<b>TEMA</b>	Entender la lengua española como una fuente económica y su impacto en los negocios internacionales.
<b>CONTENIDOS</b>	Panorama de la lengua española: debate sobre las características de la lengua

<p><b>DIDÁCTICOS- CARACTERÍSTI CAS DETALLADAS</b></p>	<p>española, incluyendo su historia, diversidad y popularidad. El español como lengua global: explicación de la importancia del español como lengua global, su distribución y su uso en los negocios internacionales. Impacto económico: Debate sobre los beneficios económicos del aprendizaje del español, incluido su potencial para abrir nuevas oportunidades de negocio, aumentar la empleabilidad y mejorar el entendimiento cultural. Retos y oportunidades: Análisis de los retos y oportunidades a los que se enfrentan las empresas que operan en países hispanohablantes o con clientes hispanohablantes, como las diferencias culturales y las barreras de comunicación.</p>	
<p><b>PALABRAS CLAVE</b></p>	<p>Lengua Española; diversidad; popularidad; lengua global; negocio internacional; impacto económico; oportunidades de negocio: empleabilidad; comprensión cultural; retos; barreras de comunicación.</p>	
<p><b>HERRAMIENT AS SUGERIDAS</b></p>	<p>Presentaciones PowerPoint, vídeos, grabaciones de audio, casos prácticos y aplicaciones para aprender idiomas</p>	
<p><b>CONSEJOS/ OBSERVACION ES METODOLÓGIC AS (Si procede)</b></p>	<p>Utilizar materiales auténticos, como videos o grabaciones de audio, para mostrar a los alumnos diferentes acentos y dialectos del español. Animar a los estudiantes a poner en práctica sus conocimientos lingüísticos mediante juegos de rol, debates o simulaciones. Utilizar casos prácticos y tareas en grupo para ayudar a los alumnos a desarrollar sensibilidad y conciencia culturales.</p>	
<p><b>IMPLEMENTAC IÓN DE LAS CLASES</b></p>	<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Introducción a la lengua española y su diversidad.</p>
<p><b>PASO 2</b></p>	<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Debate sobre la importancia del español como lengua global y su uso en los negocios internacionales.</p>
<p><b>PASO 3</b></p>	<p><b>PASO 3</b></p>	<p>Análisis de los beneficios económicos de aprender español y su impacto en empleabilidad y las oportunidades de negocio.</p>
<p><b>PASO 4</b></p>	<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Examen de los retos y oportunidades a los que se enfrentan las empresas en países hispanohablantes o con clientes hispanohablantes.</p>

	<b>PASO 5</b>	Actividades para practicar la lengua y tareas para ayudar a los alumnos a desarrollar sus conocimientos lingüísticos y su conciencia cultural.
--	---------------	--

## **MATERIAL ADICIONAL 1 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

### **Juego: ¡Nombra este acento!**

**Objetivo:** Identificar diferentes acentos de distintas regiones de España.

**Materiales:** Audios de personas hablando español con diferentes acentos de varias regiones de España. Una lista de las regiones correspondientes a cada clip de audio.

**Cómo jugar:** Dividir la clase en equipos. Poner un audio de una persona hablando español con un acento determinado. Cada equipo tiene que adivinar a qué región pertenece el acento. El equipo que acierte se lleva un punto. Repetir la operación con un nuevo audio y continuar hasta que se hayan reproducido todos los archivos. Gana el equipo con más puntos al final del juego.

### **Variantes:**

En lugar de reproducir clips de audio, mostrar vídeos de personas que hablen español con diferentes acentos y pedir a los alumnos que adivinen la región basándose en pistas visuales.

Hacer que los alumnos practiquen la imitación de diferentes acentos proporcionándoles frases para que practiquen cómo decirlas con diferentes acentos. A continuación, pedir a los equipos que adivinen qué acento están imitando.

## **MATERIAL ADICIONAL 2**

Cuestionario sobre la importancia del español en los negocios:

¿Qué porcentaje de la población mundial habla español como primera lengua?

- A) 4%
- B) 8%
- C) 12%
- D) 16%

Respuesta: C) 12%

¿En qué países el español es lengua oficial?

- A) Solo España
- B) España y Méjico
- C) España, Méjico y Argentina
- D) España y toda Latinoamérica

Respuesta: D) España y toda Latinoamérica, además de Guinea Ecuatorial en África.

Según un estudio del Instituto Cervantes, ¿cuál es el número de hispanohablantes previsto en todo el mundo para 2050?

- A) 400 millones
- B) 500 millones
- C) 600 millones
- D) 700 millones

Respuesta: B) 500 millones

¿Cuál de las siguientes industrias NO se considera que tenga un potencial significativo para los mercados hispanohablantes?

- A) Turismo
- B) Tecnología
- C) Finanzas
- D) Agricultura

Respuesta: D) Agricultura (todos los demás sectores de la lista tienen un potencial importante para los mercados hispanohablantes)

¿En qué países es el español el idioma más hablado después del inglés?

- A) Estados Unidos y Canadá
- B) Estados Unidos y China
- C) Estados Unidos y Rusia
- D) Estados Unidos e India

Respuesta: A) Estados Unidos y Canadá (el español es la segunda lengua más hablada en ambos países, después del inglés).

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 14

<b>TEMA</b>	El papel y el impacto de la cooperación española en la promoción del desarrollo y la reducción de la pobreza en diferentes partes del mundo.
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Definición y conceptos de cooperación internacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la definición y los diferentes tipos de cooperación internacional.</li> <li>• Conocer los principios y valores que guían la cooperación internacional.</li> <li>• Comprender la importancia de la cooperación internacional para promover el desarrollo mundial.</li> </ul> </li> <li>2. Antecedentes históricos de la cooperación española en el mundo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la evolución de las políticas y estrategias de la cooperación española.</li> <li>• Conocer las prioridades y áreas de intervención de la cooperación española.</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender el impacto de la cooperación española en distintas partes del mundo.</li> </ul> <p>3. Situación actual de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los niveles y tendencias actuales de la cooperación española.</li> <li>• Comprender las prioridades y áreas de intervención de la cooperación española en el contexto actual.</li> <li>• Comprender el impacto de la pandemia COVID-19 en la cooperación española.</li> </ul> <p>4. Casos prácticos de proyectos de la cooperación española en diferentes regiones del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar proyectos concretos de cooperación en América Latina, África, Asia y Oriente Medio.</li> <li>• Comprender el impacto de estos proyectos en el desarrollo y bienestar de las comunidades locales.</li> <li>• Aprender de los proyectos de cooperación exitosos y no exitosos.</li> </ul> <p>5. Retos y oportunidades de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar los retos y oportunidades en el panorama actual de la cooperación.</li> <li>• Comprender el papel de los diferentes actores en la promoción de una cooperación eficaz.</li> <li>• Analizar las perspectivas de futuro de la cooperación española en el mundo.</li> </ul>
<p><b>PALABRAS CLAVE</b></p>	<p>Cooperación internacional; desarrollo global; reducción de la pobreza; COVID-19; partes interesadas; retos; oportunidades</p>
<p><b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación PowerPoint</li> <li>• Vídeos y documentales</li> <li>• Casos prácticos e informes</li> <li>• Charlas y debates en grupo</li> <li>• Recursos en línea (como artículos académicos y noticias)</li> </ul>
<p><b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de charlas grupales y debates.</li> <li>• Utilizar casos prácticos y ejemplos reales para ilustrar los conceptos.</li> <li>• Proporcionar recursos en línea para que los alumnos puedan indagar sobre el tema.</li> </ul> <p>Destacar la importancia del pensamiento crítico y el análisis.</p>
<p><b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b></p>	<p><b>PASO 1</b></p> <p>Introducción al tema de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de cooperación internacional y sus tipos.</li> <li>• Importancia de la cooperación internacional en la promoción del desarrollo global.</li> </ul>

	<b>PASO 2</b>	<p>Antecedentes históricos de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evolución de las políticas de cooperación y estrategias españolas.</li> <li>• Prioridades y áreas de intervención de la cooperación española.</li> </ul>
	<b>PASO 3</b>	<p>Estado actual de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Niveles y tendencias actuales de la cooperación española.</li> <li>• Prioridades y áreas de intervención de la cooperación española en el contexto actual.</li> </ul>
	<b>PASO 4</b>	<p>Casos prácticos de proyectos de cooperación españoles en diferentes regiones del mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de proyectos de cooperación específicos en América Latina, África, Asia y Oriente Medio.</li> <li>• El impacto de estos proyectos en el desarrollo y bienestar de las comunidades locales.</li> </ul>
	<b>PASO 5</b>	<p>Retos y oportunidades de la cooperación española en el mundo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de los retos y oportunidades en el panorama de cooperación actual.</li> <li>• El papel de diferentes partes interesadas en promover la cooperación efectiva.</li> </ul>

### **MATERIAL ADICIONAL 1 (TAREAS)**

En grupos, visitad la página web de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico) *Development Co-operation Profiles* (<https://www.oecd-ilibrary.org/sites/26d68de7-en/index.html?itemId=/content/component/26d68de7-en>), leed el informe relativo a España (resumen ejecutivo e infografía). Después elegid el perfil de vuestro país (o cualquier otro que os interese), comparadlos y comentad vuestras impresiones.

### **MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO)**

#### **Guerra de Ucrania. Crisis migratoria**

Introducción:

El conflicto en el este de Ucrania, que comenzó en 2014, ha provocado una de las mayores crisis migratorias en Europa desde la Segunda Guerra Mundial. Según la Agencia de la ONU para los Refugiados, más de 1,5 millones de personas se han visto obligadas a huir de sus hogares debido al conflicto. Esta ficha de trabajo

explorará las causas y consecuencias de la crisis migratoria de la guerra de Ucrania, así como las posibles soluciones para abordar las necesidades de los afectados.

#### Sección 1: Causas

- Describir el contexto histórico y político del conflicto en el este de Ucrania.
- Explicar cómo provocó el conflicto el desplazamiento de millones de personas.
- Discutir el impacto de la guerra en la economía, las infraestructuras y la estructura social de las comunidades afectadas.

#### Sección 2: Consecuencias

- Analizar los efectos sociales, económicos y psicológicos del desplazamiento en las personas y las familias.
- Identificar los retos a los que se enfrentan las comunidades de acogida a la hora de ayudar a los refugiados y desplazados internos
- Evaluar las implicaciones de la crisis a largo plazo en la región y fuera de ella.

#### Sección 3: Soluciones

- Comentar las responsabilidades de los actores nacionales e internacionales a la hora de abordar la crisis migratoria de la guerra de Ucrania.
- Proponer medidas a corto y largo plazo para satisfacer las necesidades inmediatas y actuales de los refugiados y desplazados internos.
- Debatir la importancia de la cooperación y la coordinación entre todas las partes interesadas para garantizar una respuesta sostenible y equitativa a la crisis.

Conclusiones: La crisis migratoria de la guerra de Ucrania es un problema complejo y polifacético que requiere una respuesta global y coordinada de los actores nacionales e internacionales. Si comprendemos las causas y consecuencias de la crisis y trabajamos juntos para encontrar soluciones viables, podremos contribuir a aliviar el sufrimiento de millones de personas afectadas por el conflicto y sentar las bases de un futuro más estable y próspero para la región.

## ESCENARIO DE ASIGNATURA

### *España: sociedad, cultura y economía en un contexto global*

#### CLASE 15

<b>TEMA</b>	La economía de los recursos naturales en España
<b>CONTENIDOS DIDÁCTICOS-CARACTERÍSTICAS DETALLADAS</b>	Esta sesión se centrará en la economía de España y su relación con los recursos naturales. El contenido didáctico abarcará lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visión general de la economía de los recursos naturales en España.</li> <li>• Industrias y sectores clave relacionados con los recursos naturales.</li> <li>• Beneficios y retos económicos de los recursos naturales.</li> <li>• Prácticas sostenibles y su impacto en la economía.</li> </ul>
<b>PALABRAS CLAVE</b>	Economía de recursos naturales; industrias; sectores; beneficios económicos; retos; sostenibilidad

<p><b>HERRAMIENTAS SUGERIDAS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación PowerPoint</li> <li>• Vídeos</li> <li>• Pizarra interactiva</li> <li>• Ejemplos reales de industrias y sectores</li> <li>• Casos prácticos de prácticas sostenibles</li> </ul>	
<p><b>CONSEJOS/OBSERVACIONES METODOLÓGICAS (Si procede)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplear ejemplos reales y casos prácticos para implicar a los alumnos en el tema.</li> <li>• Animar a los alumnos a participar en los debates de grupo y a hacer preguntas.</li> <li>• Utilizar ayudas visuales como imágenes, diagramas y mapas para ayudar a los alumnos a comprender mejor el contenido.</li> <li>• Incorporar actividades prácticas para reforzar el aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>IMPLEMENTACIÓN DE LAS CLASES</b></p>	<p><b>PASO 1</b></p>	<p>Introducción</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar introduciendo el tema de la economía de los recursos naturales en España.</li> <li>• Emplear una presentación PowerPoint o un vídeo para implicar a los alumnos y ofrecer una visión general del tema.</li> </ul>
	<p><b>PASO 2</b></p>	<p>Principales industrias y sectores relacionados con los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las diferentes industrias y sectores relacionados con los recursos naturales en España, como la agricultura, la minería, la energía y el turismo.</li> <li>• Mostrar imágenes o diagramas para ilustrar estas industrias y sectores.</li> <li>• Iniciar un debate con los alumnos sobre la importancia de estas industrias y sectores para la economía española.</li> </ul>
	<p><b>PASO 3</b></p>	<p>Beneficios económicos y retos de los recursos naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre los beneficios económicos de los recursos naturales, como la creación de empleo, la generación de ingresos y la inversión extranjera.</li> <li>• Discutir los retos asociados a los recursos naturales, como la degradación medioambiental, el agotamiento de los recursos y la dependencia económica.</li> <li>• Utilizar casos prácticos para ilustrar estos beneficios y desafíos.</li> <li>• Involucrar a los alumnos en un debate sobre las formas de abordar estos retos y promover prácticas sostenibles.</li> </ul>
	<p><b>PASO 4</b></p>	<p>Prácticas sostenibles y su impacto en la economía</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar de las prácticas sostenibles en las industrias y sectores relacionados con los recursos naturales, como la agricultura ecológica, las energías renovables y el turismo responsable.</li> <li>• Mostrar imágenes o diagramas para ilustrar estas prácticas.</li> <li>• Utilizar estudios de casos para ilustrar el impacto de las prácticas sostenibles en la economía y el medio ambiente.</li> <li>• Entablar un debate con los alumnos sobre la importancia de las prácticas sostenibles para el futuro de la economía de los recursos naturales en España.</li> </ul>
	<b>PASO 5</b>	<p>Conclusión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recapitular los puntos de aprendizaje claves de la sesión.</li> <li>• Involucrar a los alumnos en un debate sobre el papel de los recursos naturales en la economía española y la importancia de las prácticas sostenibles.</li> </ul>

### **MATERIAL ADICIONAL 1 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

Aquí tienes un cuestionario sobre prácticas sostenibles de éxito en la economía de recursos naturales española:

¿Qué sector de la economía española ha logrado avances significativos en la promoción de prácticas sostenibles, como el uso eficiente del agua y el manejo integrado de plagas?

- Pesca
- Silvicultura
- Agricultura
- Minería

Respuesta: c) Agricultura

¿Qué porcentaje de la superficie agrícola española está certificada como ecológica?

- 5%
- 10%
- 15%
- 20%

Respuesta: b) 10%.

¿Cuál es uno de los principales productos del mar de España y qué prácticas sostenibles se han aplicado para garantizar su conservación?

- Camarón, uso de artes de pesca no selectivas
- Atún, límites de capturas y protección de los hábitats marinos

- c) Bacalao, reducción de las emisiones de gases de efecto invernadero  
d) Pulpo, certificación de pesquerías gestionadas de forma sostenible  
Respuesta: b) Atún, límites de capturas y protección de hábitats marinos

¿En qué tipo de energía renovable España es líder en producción, con un importante número de instalaciones en todo el país?

- a) Energía eólica  
b) Energía solar  
c) Energía hidroeléctrica  
d) Energía geotérmica  
Respuesta: a) Energía eólica

## **MATERIAL ADICIONAL 2 (FICHA DE TRABAJO, IMAGEN, GRABACIÓN, EXAMEN, PRESENTACIÓN, TAREAS)**

Documental *Sentinels of the Mediterranean (Los centinelas del Mediterráneo)*

*Sentinels of the Mediterranean: Acting for Marine Biodiversity (Los centinelas del Mediterráneo: actuando por la biodiversidad marina)* es el primer documental realizado por Together for the Med, la red de 46 socios mediterráneos, cuyo objetivo es concienciar sobre las amenazas del Mediterráneo e incitar a la movilización.

Objetivo: Aumentar la concienciación y la comprensión de la biodiversidad marina en el Mediterráneo y llamar a la acción para su conservación.

Instrucciones:

- Ver el documental "Centinelas del Mediterráneo" en clase o asignarlo como tarea para casa.
- Pedir a los alumnos que tomen notas mientras ven el documental sobre los puntos clave tratados y las especies marinas destacadas.
- Pedir a los alumnos que investiguen en pequeños grupos una de las especies marinas mencionadas en el documental y que elaboren una breve presentación sobre sus hallazgos, incluyendo información sobre el hábitat de la especie, su comportamiento y su estado de conservación.
- Pedir a los alumnos que discutan conjuntamente los retos a los que se enfrenta la biodiversidad marina en el Mediterráneo, incluyendo cuestiones como la sobrepesca, la contaminación y el cambio climático. Animar a los alumnos a hacer una lluvia de ideas sobre posibles soluciones a estos retos.