



GUÍA PARA LA ORGANIZACIÓN DE ESCUELAS DE VERANO UNIVERSITARIAS.

Una recopilación de ideas para *UrSuS*

Resumen



Co-funded by
the European Union



Índice

ESCUELAS DE VERANO UNIVERSITARIAS– Observaciones introductorias sobre UrSuS.....	3
¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE VERANO UNIVERSITARIA?	4
<i>¿Por qué una escuela de verano interdisciplinaria en la universidad es la mejor forma de educación e investigación?</i>	
<i>Porque:.....</i>	4
<i>Los inconvenientes de la puesta en marcha de una escuela de verano en la universidad pueden incluir, entre otros, los siguientes:.....</i>	4
<i>¡Los problemas se pueden resolver! Hasta entonces, la escuela de verano universitaria, nuestra UrSuS, tiene más ventajas que inconvenientes.....</i>	4
OBJETIVOS Y TAREAS DE UrSuS. IDEAS	5
10 “I” – CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA DE VERANO UNIVERSITARIA INTERDISCIPLINARIA	6
<i>INTERDISCIPLINARIA.....</i>	6
<i>INMERSIVA.....</i>	6
<i>INTENSIVA.....</i>	6
<i>INTERNACIONAL.....</i>	6
<i>INCLUSIVA.....</i>	7
<i>INNOVADORA.....</i>	7
<i>INTERCULTURAL</i>	7
<i>INTEGRADORA.....</i>	7
<i>INQUISITIVA</i>	8
<i>INSPIRADORA</i>	8
MÉTODOS DE TRABAJO RECOMENDADOS PARA EMPLEAR EN UrSuS.....	9
NO ES TANTO CUESTIÓN DE BUENA PRÁCTICA COMO DE BUENA INSPIRACIÓN. APRENDIZAJE-SERVICIO	11
ASUNTOS FINANCIEROS. CONSEJOS Y ASPECTOS QUE CONSIDERAR	12
<i>Posibilidades de financiación:.....</i>	12
ETAPAS CLAVE PARA ASEGURAR UNA EXITOSA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROGRAMA UrSuS.....	13
<i>Etapa 1. El nacimiento de una idea.....</i>	13

<i>Etapa 2. Organización de ideas en un plan de UrSu.....</i>	<i>13</i>
<i>Etapa 3. Fase de preparación práctica</i>	<i>14</i>
<i>Etapa 4. Puesta en práctica y acción</i>	<i>15</i>
<i>Etapa 5. Evaluación: feedback y conclusiones.....</i>	<i>15</i>

ESCUELAS DE VERANO UNIVERSITARIAS– Observaciones introductorias sobre UrSuS

La aspiración al constante desarrollo es una necesidad humana común, cubierta por las academias y escuelas primarias, secundarias y superiores de todo el mundo. Además de la enseñanza convencional, suelen organizar escuelas de verano o de invierno durante las vacaciones. Las escuelas de verano permiten a los alumnos ampliar sus conocimientos y desarrollar sus capacidades. Al no tener que seguir un itinerario básico obligatorio, las escuelas de verano ofrecen a los estudiantes la posibilidad de descubrir nuevos intereses y actividades, sin obligaciones. Las escuelas de verano más reseñables son aquellas destinadas a alumnos de otras escuelas, incluidas las extranjeras.

Los organizadores suelen invitar a personas e instituciones que no están relacionadas profesionalmente con la educación, pero que crean un entorno y un contexto local para las actividades. Estas escuelas de verano integran ámbitos que rara vez encuentran un espacio común en la vida cotidiana. Las escuelas de verano son a menudo el "eslabón perdido" y un espacio compartido de trabajo, educación y descanso y, por otra parte, de la educación, investigación y medio ambiente.

Tras reconocer la importancia de estos retos, elaboramos un proyecto que responde a la necesidad de señalar las principales formas de desarrollo de la didáctica académica y de establecer sus reglas fundamentales, adoptando un enfoque abierto, universal y humanístico de la educación, independientemente de las limitaciones individuales y organizativas. Pretendemos crear una plataforma accesible, actual e interdisciplinar que constituya una forma de educación para estudiantes que la elijan como módulos de oferta abierta.

Nuestro proyecto se puso en marcha como parte de Asociaciones de Cooperación Erasmus+ en Educación Superior, organizado por la Fundación para el Desarrollo del Sistema Educativo (*Foundation for the Development of the Education System*), en colaboración con la Universidad de Silesia de Katowice (directora del proyecto), la Universidad de Alicante, la Universidad de Sofía y la Universidad Vytautas Magnus. Los representantes de estas entidades recopilaron una serie de supuestos fundamentales en forma de guía para la organización de escuelas de verano. Esta guía contiene las cuestiones más importantes relativas a la organización de una Escuela de Verano Universitaria- **UrSuS** (del inglés: *University Summer School*).

¿QUÉ ES UNA ESCUELA DE VERANO UNIVERSITARIA?

Una escuela de verano universitaria es un programa de cursos académicos, talleres o seminarios ofrecidos durante los meses de verano, normalmente de mayo/junio a agosto/septiembre.

¿Por qué una escuela de verano interdisciplinaria en la universidad es la mejor forma de educación e investigación? Porque:

1. proporciona un aprendizaje intensivo;
2. inspira nuevas ideas y actividades;
3. se basa en actividades prácticas;
4. posibilita contactos multidireccionales, multiculturales e internacionales;
5. permite una adaptación flexible de las clases a las necesidades de los participantes;
6. proporciona un tipo de diversidad especializada;
7. garantiza la máxima calidad de la enseñanza gracias a profesores e instructores destacados;
8. ofrece acceso abierto a la infraestructura universitaria;
9. ofrece la posibilidad de un apoyo académico real;
10. proporciona apoyo en el ámbito social.

Los inconvenientes de la puesta en marcha de una escuela de verano en la universidad pueden incluir, entre otros, los siguientes:

1. Sobrecarga de trabajo debido a programas intensivos de aprendizaje.
2. Carga financiera, incluidos los gastos de inscripción, alojamiento o transporte.
3. Oferta de cursos limitada, debido a su especialización en áreas temáticas concretas.
4. Falta de apoyo social suficiente.
5. Preocupaciones y riesgos para la salud, incluido el calor extremo, la deshidratación o las enfermedades infecciosas.
6. Posibles problemas en cuanto al establecimiento de relaciones entre participantes.

¡Los problemas se pueden resolver! Hasta entonces, la escuela de verano universitaria, nuestra UrSuS, tiene más ventajas que inconvenientes.

OBJETIVOS Y TAREAS DE UrSuS. IDEAS

La escuela de verano universitaria debe fijarse objetivos relacionados con el entorno regional, académico, social y cultural en el que se organiza. Los objetivos más importantes son:

- preparar a los estudiantes para los planes de estudios académicos;
- permitir a los estudiantes decidir en qué universidad matricularse o/y qué asignaturas académicas cursar;
- mejorar la comunicación, la resolución de problemas y la colaboración entre los recién llegados;
- ofrecer nuevos conocimientos a estudiantes, graduados y posgraduados;
- estar al día de las normas y requisitos académicos;
- ir más allá del carácter regional de la educación;
- mostrar otras formas de enseñar y aprender;
- internacionalizar el proceso educativo.

Las escuelas de verano suelen tener un plan de estudios académico común, pero generalmente también innovador y atractivo, que no deja de lado la calidad académica. El objetivo de internacionalizar la educación académica puede ayudar a desarrollar escuelas de verano de mucho éxito que reúnan a estudiantes y personal académico de todo el mundo, así como a personas provenientes de empresas y ámbitos profesionales que no formen parte del profesorado académico.

Otro de los objetivos importantes que debe cumplir una escuela de verano está estrechamente relacionado con el entorno cultural. Las escuelas de verano son indispensables para promover la conciencia y la comunicación interculturales, ampliar la conciencia cultural de sus participantes y fomentar sus habilidades en cuanto a la interculturalidad.

La competencia intercultural suele definirse como la capacidad de comprenderse y respetarse a pesar de cualquier barrera cultural. Las competencias interculturales pueden mejorar de manera significativa entre estudiantes de diferentes culturas. Un entorno de este tipo suele fomentar la eliminación de prejuicios y estereotipos y promover la tolerancia y el respeto mutuo. Las oportunidades para los estudiantes de diferentes grupos sociales, familias con bajos ingresos o con necesidades especiales deben figurar entre las prioridades. La inclusión social debe ser uno de los objetivos que toda escuela de verano debe cumplir. A la hora de organizar cada una de las escuelas de verano universitarias, se deben abordar minuciosamente las desventajas relacionadas con la raza, la etnia, la religión, el sexo, la edad, la ubicación, el estatus de ciudadanía, la discapacidad o la profesión.

10 “I” – CARACTERÍSTICAS DE UNA ESCUELA DE VERANO UNIVERSITARIA INTERDISCIPLINARIA

INTERDISCIPLINARIA

Definimos interdisciplinariedad como un enfoque educativo que se basa en problemas, en el que se aplican conocimientos y métodos propios de diferentes disciplinas para resolver un problema complejo. Un proceso de aprendizaje de este tipo requiere planificación conjunta y actividad creativa para analizar un problema de forma holística. Otro de los objetivos de los estudios interdisciplinarios es cultivar un terreno común entre ciencias que históricamente han estado fundamentalmente separadas unas de otras.

INMERSIVA

Entendemos la inmersión de tres formas:

1. Inmersión cultural: incluye la inmersión en la cultura anfitriona y la participación comprometida en la vida de la comunidad. El objetivo de la inmersión cultural es conocer de primera mano los puntos de vista de otra cultura, sin evaluación, a través de la participación en eventos culturales, excursiones y otras actividades sociales.
2. Residencia de inmersión: curso/aprendizaje en el que los estudiantes viajan para estudiar o investigar en un lugar diferente.
3. Formación de inmersión: llevar a cabo tareas educativas y de investigación como miembro de un nuevo equipo que desempeña funciones para las que los estudiantes deben aplicar sus habilidades y conocimientos sociales, técnicos, naturales o artísticos.

INTENSIVA

La intensidad de nuestro concepto de escuela de verano está relacionada con los siguientes aspectos:

1. Formato de planificación de clases en el que los cursos se organizan en unidades más grandes, se acumulan en grupos grandes, combinan varios métodos de enseñanza y se imparten en plazos inferiores a un semestre.
2. La amplitud del contenido de las clases, que implica el tratamiento de muchos temas o un enfoque más amplio y profundo en poco tiempo.
3. Metodología de organización de las clases: refuerzo de la frecuencia y aumento del tiempo de intercambio y comunicación con otros miembros del grupo a un nivel superior a la media.

INTERNACIONAL

Se consigue a través del desarrollo de un plan de estudios común entre profesores y estudiantes de diferentes regiones geográficas que estudian temas comunes (acordados) y emplean una única lengua

(normalmente extranjera). La internalización de la educación fomenta el entendimiento global y el civismo.

INCLUSIVA

La inclusión contribuye a la inmersión y consiste en:

1. la aceptación e interacción entre alumnos procedentes de diferentes entornos sociales y culturales;
2. la empatía con las necesidades de alumnos, profesores y representantes de todos los entornos, que posibilita una experiencia educativa para todos y elimina las barreras que obstaculizan la participación real en el proceso educativo;
3. las formas, estructuras, instituciones y redes de cooperación que den un sentido de pertenencia real a un grupo de participantes de la escuela de verano.

INNOVADORA

El propósito de la escuela de verano es introducir nuevas ideas, métodos y enfoques para explorar cuestiones y fenómenos, tareas creativas, proyectos y actividades prácticas multidimensionales basadas en la reflexión crítica. Normalmente, en este proceso se abandona el uso de modelos, formas o estilos ya conocidos de enseñanza y práctica.

INTERCULTURAL

La idea principal de la escuela de verano es comprender y valorar la convivencia entre personas de diferentes culturas. Fomenta la apertura individual a personas con experiencias vitales diferentes y pertenecientes a otras culturas, el respeto, la sensibilidad y la comprensión profunda de la otredad. En estas circunstancias, la escuela de verano fomenta la creación interpretativa, contextual, transaccional y relacional de significados comunes por parte de personas de diferentes culturas y con hábitos distintos.

INTEGRADORA

Como parte de la escuela de verano, esta característica debería aplicarse al menos a través de:

- diferentes campos de la ciencia, diferentes áreas temáticas y diferentes experiencias de los participantes en el proceso educativo;
- la combinación y síntesis del aprendizaje para desarrollar la capacidad de los estudiantes de adaptarse y crear conocimiento en muchos contextos;
- la creación de una comunidad de aprendizaje a través de la colaboración comprometida y la responsabilidad;
- la inclusión activa de diversas personas en el proceso educativo;

- un enfoque relacional y holístico.

INQUISITIVA

Se centra en el problema de profundizar en la comprensión de un campo o tema concreto. La introducción de temas concretos en el contenido educativo convierte a la universidad en un elemento fundamental del discurso sobre el presente. Esta característica se ve reforzada por la presencia de representantes de diversas disciplinas científicas y culturas, para así explorar un problema desde múltiples perspectivas.

INSPIRADORA

La función inspiradora de la escuela de verano puede modificar la actitud de los estudiantes hacia la comprensión, la necesidad de aprender a lo largo de toda la vida, el medio ambiente y ellos mismos. Se asocia a la estimulación intelectual y emocional y a la motivación derivada de la influencia ejemplar de otras personas, a través de:

1. comportamientos simples, no verbales, como gestos o expresiones faciales (imitación);
2. el impacto en las capas más profundas de la estructura mental, la motivación por desarrollar una actitud abierta hacia los demás, la confianza en uno mismo, la capacidad de actuar de forma independiente y cooperar, el interés por otras personas;
3. patrones de comportamiento constructivos;
4. cooperación activa;
5. la creación de un sentimiento de seguridad mediante apoyo emocional, informativo, instrumental y en especie (material);
6. la generación de una sensación de bienestar mediante un sentimiento de conexión.

La inspiración es un estado que proporciona a los alumnos un factor de influencia. Es un elemento esencial del aprendizaje porque despierta el entusiasmo por actuar, tanto a corto como a largo plazo.

Esta lista no recoge todas las características que pueden definir una escuela de verano. Sin embargo, pensamos que aquellas expuestas en esta guía son fundamentales si consideramos la escuela de verano universitaria como una modalidad no estricta de educación.

MÉTODOS DE TRABAJO RECOMENDADOS PARA EMPLEAR EN UrSuS

El único valor de la UrSuS desde el punto de vista metodológico es la gama ilimitada de métodos y la absoluta libertad para fusionarlos en diversas combinaciones de enfoques metodológicos.

Los **métodos expositivos** incluyen clases, conferencias y presentaciones, demostraciones, exposiciones y observación, así como sesiones de preguntas y respuestas. Los organizadores de las escuelas de verano suelen tener la posibilidad de invitar a ponentes externos al mundo académico que, ajenos a la rutina académica, pueden aportar originalidad a la forma tradicional de enseñanza expositiva. Otra variante de este tipo de método consiste en permitir que los estudiantes participen en situaciones escenificadas o reales como observadores. La ventaja de los métodos expositivos es el número prácticamente ilimitado de participantes que pueden beneficiarse de una clase al mismo tiempo. El valor de este tipo de reuniones también reside en el hecho de que los participantes tienen la oportunidad de adquirir información única de personas que están directa y personalmente implicadas en los temas de los que hablan.

Para aplicar los métodos activadores, a diferencia de los expositivos, se requieren grupos más reducidos. En estos métodos la creatividad y los intereses naturales de los participantes juegan un papel importante. Incluyen:

- **Métodos de taller/laboratorio**, que suelen requerir **trabajo en equipo**. A los participantes se les pueden asignar roles específicos. Las actividades suelen ser prácticas y tienen lugar en lugares específicos, a menudo no totalmente accesibles para los invitados externos, como laboratorios, bibliotecas, museos, etc. El papel del profesor consiste en (i) supervisar, (ii) resolver dudas, (iii) encargarse de la seguridad de los participantes, (iv) responder preguntas, (v) ayudar y guiar en la fase de resumen y conclusiones.
- **Elaboración de un proyecto** cuyo objetivo sea la resolución de un problema, con acceso a fuentes científicas, pero sin instrucciones. El método anima a los estudiantes a pensar de forma creativa, a evitar las trampas del pensamiento rutinario. El método desarrolla las habilidades sociales de los alumnos, ya que requiere comunicación interpersonal.
- **El método de los juegos de rol** tiene como objetivo cambiar el comportamiento de los participantes para que puedan comprender la situación de otra persona. El valor significativo del método es desarrollar la empatía, las habilidades de comunicación interpersonal y la creatividad.
- **Presentación posterior a la práctica o pequeña conferencia**, que ayuda a los estudiantes a estructurar los conocimientos adquiridos durante las clases y a mejorar sus habilidades de comunicación.
- **Debates y seminarios** en los que los participantes exponen sus ideas y opiniones y en los que se les ayuda a sistematizar la información. La supervisión y moderación del debate es un papel esencial del docente.
- **Visitas interactivas/visitas de estudio** a lugares e instituciones que no suelen ser accesibles al público o cuyo funcionamiento no suele ser objeto de la enseñanza académica ordinaria o

requieren demasiado tiempo como para llevarse a cabo durante un curso académico. Durante la visita, los participantes pueden imaginar cómo se aplican en la práctica los conocimientos teóricos.

- **Métodos de socialización**, incluidos los eventos sociales, como reuniones entorno a una hoguera, fiestas de baile, competiciones deportivas en zonas interiores y al aire libre o juegos de mesa en equipo. Es importante que los participantes cambien de equipo en cada ronda, ya que el objetivo de los métodos es derribar las posibles barreras existentes entre los participantes.
- **Juegos educativos** realizados en una situación creada de manera deliberada y basada en la descripción de hechos y procesos relevantes.
- **Estudio de caso**, que es una descripción exhaustiva de un fenómeno que refleja la realidad, utilizado como reproducción, presentación, debate o diagnóstico de los factores que definen el fenómeno o interactúan con él.
- **Aprendizaje entre iguales**, que es aquel que tiene lugar mediante el intercambio de conocimientos en un grupo, equipo o par de estudiantes. Es una situación de aprendizaje en la que estudiantes con un nivel similar de experiencia aprenden unos de otros.
- **Aula invertida (flipped classroom)**, que es el aprendizaje anticipatorio. El trabajo en clase se basa en material previamente estudiado proporcionado por el profesor. La actividad se basa en el trabajo que realizan los alumnos siguiendo las indicaciones del profesor.
- **Análisis DAFO**, que es un método de análisis de un fenómeno, acción o trabajo de una institución, empleado para organizar la información y resolver problemas. Se aplica en la planificación estratégica, en la ejecución de proyectos o en la resolución de problemas empresariales u organizativos.

Un grupo de métodos basados en valores que incluye métodos afectivos que activan una respuesta emocional al contenido presentado y métodos expresivos que ayudan a experimentar valores en actividades repletas de emociones.

NO ES TANTO CUESTIÓN DE BUENA PRÁCTICA COMO DE BUENA INSPIRACIÓN. *APRENDIZAJE-SERVICIO*

El aprendizaje-servicio es la forma de aprendizaje que puede enfatizar la especificidad de la escuela de verano universitaria y la conexión con el entorno externo a la universidad. El aprendizaje-servicio combina la educación universitaria con las experiencias resultantes de un servicio real a la comunidad en un entorno externo a la universidad. El uso de este método educativo implica un enfoque holístico para desarrollar las competencias de los estudiantes que, mediante el aprendizaje, apoyan las actividades de instituciones, organizaciones y otras entidades que sirven a la comunidad.

El aprendizaje basado en la comunidad incluye tres elementos básicos:

Planificación. Formulación de la tarea.

Acción. Establecimiento de las fechas y del orden de ejecución de las tareas, así como a la organización reuniones periódicas, lo que incluye los cambios en las tareas o los plazos en función de las circunstancias.

Reflexión sobre el bienestar de los estudiantes y el bien de la comunidad a la que se espera que sirvan durante las clases.

El método de aprendizaje-servicio proporciona a los estudiantes un tiempo determinado para reflexionar sobre la experiencia de ofrecer un servicio, que no suele estar presente en otros métodos de aprendizaje universitario.

ASUNTOS FINANCIEROS. CONSEJOS Y ASPECTOS QUE CONSIDERAR

Los cursos deben contar con financiación suficiente, ya sea mediante la colaboración financiera de una empresa o institución o mediante la reducción de gastos sustanciales del curso.

Posibilidades de financiación:

Fuente de financiación	Herramienta administrativa
Empresas que forman a sus empleados	Factura
Patrocinio de empresas	Acuerdo Pago directo de costes Factura
Sector público	Acuerdo Pago directo de costes Factura
Universidad	Fondos propios
Participantes (estudiantes)	Tasa

Los **gastos** que normalmente hay que tener en cuenta incluyen:

- **Dirección/Coordinación.** Normalmente una cantidad fija definida por adelantado.
- **Gastos relacionados con el conferenciante.** Honorarios, alojamiento, dietas y gastos de viaje.
- **Material para los estudiantes.** En algunos casos el material sirve también como *merchandising* para el centro organizador.
- **Tasa universitaria.** La universidad aplica una tasa a los ingresos para sufragar los gastos de organización y gestión.
- **Becas.** Las tasas de matrícula e incluso el alojamiento pueden concederse a algunos estudiantes si el curso cuenta con suficiente financiación, normalmente mediante un patrocinio.

ETAPAS CLAVE PARA ASEGURAR UNA EXITOSA PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN Y COMUNICACIÓN DEL PROGRAMA UrSuS¹

La escuela de verano se planifica en varias etapas. Proponemos un resumen de varias de ellas. Su finalidad es crear un proyecto y poner en marcha y resumir las actividades de la escuela de verano.

Etapa 1. El nacimiento de una idea

Es necesario **identificar** el tema principal de la escuela de verano, el tipo de clases, el objetivo, el público al que va dirigida, la fecha, la duración, el tipo de enseñanza, el lugar, las colaboraciones y la responsabilidad, y cómo encajará en las necesidades, en el campo de investigación y en las actividades que se llevan a cabo en la universidad.

En la planificación de una escuela de verano se debe tener en cuenta la oferta de asistencia a todos los estudiantes y profesores interesados, así como a los colaboradores que realicen una contribución significativa. La fecha de organización de la escuela de verano debe determinarse en función del contexto local, el calendario académico y el calendario laboral de los colaboradores.

Etapa 2. Organización de ideas en un plan de UrSuS

El objetivo de esta fase es comprobar la habilidad del coordinador principal de la UrSuS para ponerla en marcha con éxito.

Los aspectos clave deben pensarse y planificarse bien:

1. **Creación de un comité académico:** un grupo que tome la iniciativa y se encargue de la organización.
2. **Implicación de la institución coordinadora de las actividades de la UrSuS:** asunción de responsabilidades a través del rectorado o del jefe de departamento.
3. **Puesta en práctica del programa de aprendizaje en la UrSuS** mediante profesores que tengan:
 - a. altas competencias en la materia de las actividades;
 - b. conocimiento fluido de la lengua de enseñanza (por ejemplo, inglés);
 - c. capacidad para adoptar una metodología innovadora;
 - d. disposición a la integración activa en una comunidad de profesores y alumnos;
 - e. disposición para trabajar en verano.

¹ Inspirado en Directrices para la organización de una Escuela de Verano Internacional de la Red de Utrecht; <https://utrecht-network.org/wp-content/uploads/2015/08/Summer-School-guidelines.pdf> [10.08.2023]

4. **Elementos principales de logística interna**, como:
 - a. apoyo administrativo de la UrSuS;
 - b. espacio y herramientas para llevar a cabo todo tipo de clases y actividades, disponibles no más tarde de un día antes y hasta un día después del cierre de la escuela;
 - c. alojamiento de alumnos, profesores y demás personal;
 - d. ubicación y acceso. Un acceso fácil a la escuela y al sitio web, en el que haya información actualizada sobre cuestiones de transporte.
5. **Participación del grupo principal de colaboradores**, necesaria en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades.
6. **Contratación de personal docente**. La solicitud de participación puede estar abierta dentro y fuera de la universidad. La selección final del personal la realiza el comité principal de coordinadores, que garantiza la conexión con el contenido académico y la didáctica. La contratación debe realizarse mediante un método adoptado por los organizadores, y debe ser el mismo para todos los interesados.
7. **Reconocimiento de los logros de los estudiantes expresados en ECTS**. Para calcular el valor de las clases organizadas en las escuelas de verano, conviene utilizar el tipo de conversión reconocido por el Espacio Europeo de Educación Superior, lo que significa que de 20 a 30 horas de trabajo del estudiante equivalen a 1 ECTS. También es posible incluir la UrSuS en el programa educativo en el campo de estudio.
8. **Presupuesto**. Las directrices para elaborar un presupuesto han sido expuestas en el apartado anterior.

Etapa 3. Fase de preparación práctica

1. **Promoción e información sobre el programa, que debe contener:**
 - una descripción general de la escuela de verano que incluya los temas y objetivos;
 - el programa de actividades (turísticas, recreativas, culturales, etc.) y su duración;
 - una presentación de los profesores, científicos y colaboradores que participan;
 - las cuestiones relativas a la lengua de enseñanza;
 - los acuerdos relativos al número de horas lectivas y ECTS;
 - el procedimiento y los plazos para los estudiantes que reúnan los requisitos para asistir a la UrSuS;
 - los costes y las ayudas ofrecidas para participar en la UrSuS (becas o subsidios);
 - la información relativa a la ubicación, el alojamiento y la manutención;
 - la información relacionada con la comunicación con la escuela y durante la misma;
 - la información administrativa y de contacto con la oficina de la UrSuS;
 - la información importante sobre la universidad y el organizador o coordinador principal.

2. Algunas cuestiones adicionales

Las responsabilidades deben dividirse en función del contenido, el ámbito, la duración y los costes, y debe establecerse un contexto para cada actividad. Tanto el plan UrSuS como las responsabilidades del personal deben tener en cuenta las necesidades especiales de todos los participantes.

Merece la pena preparar un paquete informativo sobre la ciudad, la región en la que se lleva a cabo UrSuS, las atracciones culturales, artísticas y deportivas, los eventos y los recursos naturales de los que se puede disfrutar de manera individual.

En cuanto a la seguridad, se debe proporcionar información sobre el seguro individual (a menos que los estudiantes lo tengan en el paquete de requisitos universitarios. La UrSuS se trata como un elemento educativo en la universidad), así como información relativa a los servicios de asistencia, incluidos los médicos, y a las formas de contacto.

3. Selección de los estudiantes asistentes a la UrSuS

La selección se debe llevar a cabo en función de las reglas de selección, teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- prioridad de registro (estudiantes de la universidad en la que se lleva a cabo u otro criterio);
- elaboración de listas de candidatos en reserva;
- plazos para anunciar a los estudiantes admitidos;
- sistema de apelación;
- fecha límite para presentar las solicitudes definitivas de participación en la UrSuS.

Etapa 4. Puesta en práctica y acción

Las tareas deben comenzar de acuerdo con el plan adoptado por profesores y organizadores y con el programa comunicado a los estudiantes. Los participantes deben recibir apoyo desde el principio para que su estancia completa sea educativa y agradable.

Etapa 5. Evaluación: *feedback* y conclusiones

El resumen de las actividades de la UrSuS incluye:

- evaluación y aprobación de todas las actividades;
- evaluación de los elementos positivos y negativos de la puesta en marcha del programa;
- preparación de los acuerdos de financiación con todas las entidades que participan económicamente en la organización de la UrSuS;
- desarrollo y difusión de información sobre los resultados de la UrSuS;
- desarrollo de nuevos canales de comunicación entre los participantes en el programa;

- publicación información sobre el programa y los resultados de la UrSuS;
- creación de un sitio web de UrSuS.