

## ***Santrauka***

# ***UNIVERSITETO VASAROS MOKYKLŲ (UrSuS) ORGANIZAVIMO VADOVAS – idėjų rinkinys***

## ***TURINYS***

### ***UNIVERSITETO VASAROS MOKYKLOS – UrSuS įvadinės pastabos***

- 1. KAS YRA UNIVERSITETINĖ TARPDISCIPLININĖ VASAROS MOKYKLA?**
- 2. UrSuS TIKSLAI IR UŽDUOTYS – IDĖJOS**
- 3. 10 “I” – UNIVERSITETINĖS TARPDISCIPLININĖS VASAROS MOKYKLOS BRUOŽAI**
- 4. REKOMENDUOJAMI UrSuS NAUDOJAMI DARBO METODAI**
- 5. NE TIEK GEROJI PRAKTIKA, KIEK GERA IDĖJA – *MOKYMASIS TARNAUJANT BENDRUOMENEI***
- 6. FINANCINIAI KLAUSIMAI – PATARIMAI IR ASPEKTAI, Į KURIUOS REIKIA ATSIŽVELGTI**
- 7. KELI PAGRINDINIAI ŽINGSNIAI UŽTIKRINANT SĖKMINGĄ UrSuS PROGRAMOS PLANAVIMĄ, VYKDYMĄ IR TEIKIMĄ ...**

## *UNIVERSITETO VASAROS MOKYKLOS – UrSuS įvadinės pastabos*

Nuolatinis tobulėjimas yra bendras žmogaus poreikis. Šį poreikį tenkina pradinės, vidurinės, aukštosios ir akademinės mokyklos visame pasaulyje. Be nuolatinio mokymo, atostogų metu jos dažnai organizuoja vasaros ar žiemos mokyklas. Vasaros mokyklos suteikia galimybę studentams gilinti žinias, atlikti užduotis ir plėtoti įgimtas dovanas. Laisvos nuo privalomos mokymo programos, vasaros mokyklos suteikia galimybę pažinti ir išbandyti visiškai naujus pomėgius ir veiklą be jokių papildomų įsipareigojimų. Vertingiausios yra vasaros mokyklos, organizuojamos besimokantiems iš kitų, taip pat ir užsienio, mokyklų.

Vasaros mokyklos organizatoriai dažnai kviečia asmenis ir institucijas, profesinėje srityje nesusijusias su švietimu, tačiau kuriančias veiklos foną ir vietinį kontekstą. Tokia vasaros mokykla integruoja aplinkas, kurios kasdieniame gyvenime retai randa bendrą platformą. Vasaros mokyklos dažnai yra “trūkstama grandis” ir bendra darbo, mokymosi ir poilsio erdvė bei, kita vertus, švietimas, moksliniai tyrimai ir aplinka.

Suprasdami šių iššūkių svarbą, parengėme projektą, kuris atliepia poreikį nurodyti pagrindines taisykles ir formas plėtojant akademinę didaktiką, laikantis atviro, universalaus ir humanistinio požiūrio į ugdymą, nepaisant individualių ir organizacinių apribojimų. Siekiame sukurti prieinamą, tarpdisciplininę ir dabartinę platformą kaip mokymosi formą studentams, kurie gali ją pasirinkti kaip atvirą siūlomą modulį.

Mūsų projektas buvo įgyvendintas kaip Erasmus+ bendradarbiavimo srities partnerystės projektų dalis, jį organizavo Švietimo sistemos plėtros fondas bendradarbiaujant su Silezijos universitetu Katovicuose (Lenkijoje, projekto lyderis), Alikantės (Ispanijoje), Sofijos Šv. Klimento Ohridskio (Bulgarijoje) ir Vytauto Didžiojo universitetais (Lietuvoje). Šių institucijų atstovai vadovo forma parengė pagrindinių vasaros mokyklų organizavimo prielaidų rinkinį, kuriame pateikiami svarbiausi klausimai, susiję su universiteto vasaros mokyklos – **UrSuS** – organizavimu.

## **KAS YRA UNIVERSITETINĖ TARPDISCIPLININĖ VASAROS MOKYKLA?**

Vasaros mokykla universitetuose reiškia akademinį kursų, praktinių užsiėmimų ar seminarų programą, siūlomą vasaros mėnesiais, paprastai nuo gegužės / birželio iki rugpjūčio / rugsėjo.

***Kodėl tarpdisciplininė vasaros mokykla universitete yra geriausia švietimo ir mokslinių tyrimų platforma? Nes:***

1. yra **intensyvaus mokymosi**,
2. **įkvepia naujoms idėjoms ir veiklai**,
3. remiasi **praktine veikla**,
4. **įgalina daugiakrypčius, daugiakultūrinius, tarptautinius kontaktus**,
5. sudaro sąlygas **lanksčiai pritaikyti** užsiėmimus prie dalyvių poreikių,
6. suteikia **specializuotą įvairovę**,
7. puikių mokytojų ir instruktorių deka užtikrina **aukščiausią ugdymo kokybę**,
8. siūlo **atvirą prieigą prie universiteto infrastruktūros**,

9. atveria **realios akademinės paramos** galimybę,
10. **siūlo paramą socialinėje srityje.**

***Vasaros mokyklos įgyvendinimo universitete grėsmės gali apimti, tačiau neapsiriboja:***

1. Didesniu darbo kūviu dėl intensyvių mokymosi programų,
2. Finansine našta, įskaitant registracijos mokesčius, apgyvendinimą arba transportą,
3. Pakankamos socialinės paramos trūkumu,
4. Susirūpinimu sveikata ir rizikomis, įskaitant didelį karštį, dehidrataciją arba infekcines ligas,
5. Galimomis problemomis užmezgant santykius tarp dalyvių.

***Problemas reikia įveikti! Tuo tarpu vasaros mokykla universitete, mūsų UrSuS, turi daugiau privalumų nei trūkumų.***

## **UrSuS TIKSLAI IR UŽDUOTYS – IDĖJOS**

Universiteto vasaros mokyklai turėtų būti keliami tikslai, susiję su regionine, akademinė, socialine ir kultūrine aplinka, kurioje ji organizuojama. Svarbiausi tikslai yra:

- parengti studentus akademinėms programoms,
- leisti jiems nuspręsti, į kurį universitetą stoti ir / ar kokius studijų dalykus studijuoti,
- pagerinti naujokų bendravimą, problemų sprendimą ir bendradarbiavimą,
- įgyti naujų žinių pirmakursiams, antrakursiams, bakalauro ir magistrantūros studijų absolventams,
- neatsilikti nuo akademinėms standartų ir reikalavimų,
- neapsiriboti regioniniu švietimo pobūdžiu,
- demonstruoti kitus mokymo ir mokymosi būdus,
- internacionalizuoti ugdymo procesą.

Vasaros mokyklos programa paprastai remiasi pagrindine akademinė programa, gana dažnai pateikta naujoviškai ir patraukliai, nesumažinant akademinės kokybės. Iškeltas tikslas internacionalizuoti akademinį ugdymą gali padėti sukurti labai sėkmingas vasaros mokyklas, kurios suburtų studentus ir akademinį personalą iš viso pasaulio bei žmones iš verslo ir profesinių sričių, kurie nėra akademinio personalo dalis.

Kitas svarbus vasaros mokyklos tikslas yra glaudžiai susijęs su kultūrine aplinka. Vasaros mokyklos yra būtinos skatinant tarpkultūrinį sąmoningumą ir bendravimą, plečiant dalyvių kultūrinį sąmoningumą ir ugdant tarpkultūrinius įgūdžius.

Tarpkultūrinė kompetencija dažnai apibrėžiama kaip gebėjimas suprasti ir gerbti vieni kitus, kai kyla įvairių kultūrinių kliūčių. Tarpkultūrinės kompetencijos geriausiai tobulinamos tarp skirtingų kultūrų mokinių. Tokia aplinka dažnai skatina atsikratyti išankstinių nusistatymų ir stereotipų bei pakeisti juos tolerancija ir abipuse pagarba. Vienas iš prioritetų turėtų būti galimybės studentams iš įvairių socialinių grupių, mažas pajamas gaunančių šeimų ar specialiųjų poreikių turintiems studentams. Vienas iš tikslų, kurį turėtų pasiekti kiekviena vasaros mokykla, turėtų būti socialinė įtrauktis. Trūkumai, susiję su rase, etnine kilme, religija, lytimi, amžiumi,

vieta, pilietybės statusu, negalia ar profesija kiekvieno universiteto vasaros mokyklos koncepcijoje turėtų būti kruopščiai įvertinti.

## 10 “I” – UNIVERSITETINĖS TARPDISCIPLININĖS VASAROS MOKYKLOS BRUOŽAI

### ***INTERDISCIPLINARY – TARPDISCIPLININĖ***

Tarpdiscipliniškumą apibrėžiame kaip probleminį požiūrį į ugdymą, kai sprendžiant sudėtingą problemą taikomos daugiau nei vienos disciplinos žinios ir metodai. Toks mokymosi procesas reikalauja bendro planavimo, kūrybinės veiklos, įgalina problemą matyti holistiškai. Kitas tarpdisciplininių studijų tikslas – sukurti bendrą pagrindą tarp mokslų, kurie istoriškai pirmiausia buvo atskirti.

### ***IMMERSIVE – GILUMINIO MOKYMO***

Giluminį mokymąsi mes suprantame trimis būdais, kaip:

1. kultūrinį įtraukimą: tai įtraukimas į priimančiosios šalies kultūrą ir aktyvų dalyvavimą bendruomenės gyvenime. Kultūrinio įtraukimo tikslas – nevertinant, tik dalyvaujant kultūriniuose renginiuose, išvykose ir kitoje visuomeninėje veikloje išmokti ir pažinti kitos kultūros pažiūras,
2. įtraukimo rezidentūra: kursai / mokymasis, kurio metu studentai išvyksta studijuoti ar atlikti mokslinius tyrimus kitoje vietoje / šalyje,
3. giluminį mokymąsi atliekant edukacines ir tiriamąsias užduotis, kurios reikalauja studentų, turinčių socialinių, techninių, gamtos ar meninių žinių ir įgūdžių, prisijungimo.

### ***INTENSIVE – INTENSYVI***

Vasaros mokyklos intensyvumas mūsų supratimu apima tris aspektus:

1. užsiėmimų planavimą, kai kursai planuojami didesne apimtimi, įgyvendinami didelėse grupėse derinant įvairius mokymo metodus ir vykdomi per trumpesnę nei semestras terminą,
2. užsiėmimų turinio apimtį, t. y. daug klausimų arba platesnę ar gilesnę požiūrį per trumpą laiką ir daugybę konfigūracijų,
3. užsiėmimų organizavimo metodiką, didinant dažnumą ir prailginant mainų ir bendravimo su kitais grupės nariais laiką.

### ***INTERNATIONAL – TARPTAUTINĖ***

Tai realizuojama kuriant bendrą mokymo programą skirtingų geografinių regionų dėstytojams ir studentams, kurie studijuoja bendras (sutartas) temas ir vartoja vieną (dažniausiai užsienio) kalbą. Ugdymo internacionalizacija skatina globalų supratimą ir pilietiškumą.

### ***INCLUSIVE – ĮTRAUKIOJO MOKYMO***

Įtraukusis mokymasis išplečia giluminį mokymąsi ir susideda iš:

1. skirtingų socialinių ir kultūrinių sluoksnių studentų priėmimo ir sąveikos,
2. įsijautimo į studentų, dėstytojų ir visos aplinkos atstovų poreikius, siūlant edukacinę patirtį kiekvienam ir šalinant kliūtis, trukdančias realiai dalyvauti ugdymo procese,
3. formų, struktūrų, institucijų ir bendradarbiavimo tinklų, suteikiančių autentiško priklausymo vasaros mokyklos dalyvių grupei jausmą.

### ***INNOVATIVE – INOVATYVI***

Vasaros mokyklos tikslas – supažindinti su naujomis idėjomis, metodais ir požiūriais į problemų ir reiškinių tyrinėjimą, kūrybines užduotis, projektus ir daugiamates praktines veiklas, paremtas

kritine refleksija. Paprastai šiame procese atsisakoma naudoti žinomus mokymo ir mokslo praktikavimo modelius, formas ar stilius.

### ***INTERCULTURAL – TARPKULTŪRINĖ***

Skirtingų kultūrų žmonių sambūvio supratimas ir vertinimas yra pagrindinė to prielaida. Tai rodo individualų atvirumą žmonėms, turintiems skirtingą gyvenimo patirtį ir priklausymą kitoms kultūroms, pagarbą kitoniškumui, jautrumą ir gilų kitoniškumo supratimą. Tokiomis aplinkybėmis vasaros mokykla skatina skirtingų kultūrų ir įpročių žmones kurti bendras reikšmes interpretaciniu, kontekstiniu, transakciniu ir santykiniu lygmeniu.

### ***INTEGRATING – INTEGRUOJANTI***

Kaip vasaros mokyklos dalis, tai turėtų būti įgyvendinta:

1. skirtingose mokslo, dalyko srityse ir apimant skirtingą dalyvių patirtį ugdymo procese,
2. derinant ir sintezuojant mokymąsi, siekiant išplėsti studentų gebėjimą prisitaikyti ir plėsti žinias įvairiuose kontekstuose; kuriant besimokančią bendruomenę, kurioje vyrautų atsidavusi partnerystė ir atsakomybė,
3. aktyviai įtraukiant įvairius žmones į ugdymo procesą,
4. santykiniu ir holistiniu požiūriu.

### ***INQUISITIVE – SMALSI***

Sutelkta į problemą, siekiant gilinti tam tikros srities ar temos supratimą. Į mokymo turinį įtraukus kryptingus klausimus, universitetas tampa esminiu dabarties diskurso elementu. Šią savybę sustiprina įvairių mokslo disciplinų ir skirtingų kultūrų atstovai, siekiant iširti problemą iš daugelio perspektyvų.

### ***INSPIRING – ĮKVEPIANTI***

Įkvepiantis vasaros mokyklos vaidmuo gali pakeisti studentų požiūrį į supratimą, mokymosi visą gyvenimą poreikį, aplinką ir save. Tai siejama su intelektualiniu ir emociniu stimuliavimu ir padrašinimu, kurį sukelia pavyzdinga kitų žmonių įtaka:

1. naudojant paprastą, neverbalinį elgesį, pvz., gestus ar veido išraiškas (imitaciją),
2. paveikiant gilesnius psichikos struktūros sluoksnius, motyvaciją ugdyti atvirą požiūrį į kitus, pasitikėjimą savimi, gebėjimą veikti savarankiškai ir bendradarbiauti, ugdant susidomėjimą kitais žmonėmis,
3. demonstruojant konstruktyvius elgesio modelius,
4. aktyviai bendradarbiaujant,
5. ugdant saugumo jausmą, kai teikiama emocinė, informacinė, instrumentinė ir natūrinė (materialinė) parama.
6. formuojant komforto jausmą per prisirišimą.

Įkvėpimas yra būseną, kuri suteikia studentams įtakos faktorių. Tai esminė mokymosi dalis, nes uždega entuziazmą veikti dabar ir ateityje.

**Šis sąrašas nėra baigtinis ir neatspindi visų bruožų, kuriais galima apibūdinti vasaros mokyklą. Tačiau mums šios savybės atrodo esminės, kai apie vasaros mokyklą universitete galvojame kaip apie atvirą mokymosi formą.**

## REKOMENDUOJAMI UrSuS NAUDOJAMI DARBO METODAI

Unikali UrSuS vertė metodologiniu požiūriu yra neribotas metodų spektras ir visiška laisvė juos sujungti įvairiais deriniais.

**Ekspoziciniai metodai** apima paskaitas, viešas kalbas ir pristatymus, demonstravimą, eksponavimą ir stebėjimą, taip pat klausimų ir atsakymų sesiją. Vasaros mokyklos organizatoriai dažniausiai turi galimybę pasikviesti neakademiųjų kvietinių pranešėjų, kurie, laisvi nuo akademinės rutinos, tradiciniams mokymo būdams gali suteikti gaivumo. Kita tokio metodo forma yra galimybė studentams dalyvauti inscenizuotose ar realiose situacijose kaip stebėtojams. Ekspozicinių metodų privalumas yra praktiškai neribotas dalyvių skaičius. Tokių susitikimų vertė yra ir tai, kad dalyviai turi galimybę sužinoti unikalią informaciją iš žmonių, tiesiogiai ir asmeniškai susijusių su aptariamais klausimais.

Aktyvinimo metodai, skirtingai nei ekspoziciniai, reikalauja mažesnių grupių ir įtraukia dalyvius kūrybiškai veikti bei tenkinti natūralius interesus. Šie metodai apima:

- **kūrybinių dirbtuvių / laboratorijos metodus**, kuriuose paprastai vyrauja **komandinis darbas**. Dalyviams gali būti priskirti tam tikri vaidmenys. Užsiėmimai dažniausiai yra praktiniai, vyksta specifinėse erdvėse, dažnai ne visiškai prieinamos išorės svečiams, pavyzdžiui, laboratorijose, bibliotekose, muziejuose ir kt. Mokytojo vaidmuo yra (i) prižiūrėti, (ii) išspręsti abejones, (iii) rūpintis dalyvių saugumu, (iv) atsakyti į klausimus, (v) padėti ir vadovauti apibendrinimo ir užbaigimo etape,

- **projektinį darbą**, skirtą išspręsti problemą turint prieigą prie mokslinių šaltinių, tačiau be instrukcijos. Šis metodas skatina studentus kūrybiškai mąstyti, vengti rutininių mąstymo spąstų. Reikalaujamas tarpasmeninio bendravimo, šis metodas lavina studentų socialinius įgūdžius,

- **vaidmenų žaidimo metodą**, kuris yra skirtas pakeisti dalyvių elgesį siekiant, kad jie suprastų kažkieno situaciją. Svarbi metodo vertė – ugdyti empatiją, tarpasmeninio bendravimo įgūdžius ir kūrybiškumą,

- **po praktikos rengiamą pristatymą ar mini konferenciją**, padedančią studentams gilinti užsiėmimų metu įgytas žinias ir tobulinti bendravimo įgūdžius,

- **diskusijas ir seminarus**, išlaisvinančius dalyvių mintis ir nuomones bei padedančius sisteminti informaciją. Nepakeičiamas dėstytojo vaidmuo – prižiūrėti ir moderuoti diskusiją,

- **interaktyvias ekskursijas / pažintinius vizitus** į vietas ir institucijas, kurios paprastai nėra laisvai prieinamos visuomenei ar jų veikimas retai kada yra nuolatinio akademinio ugdymo objektas arba užtrunka per daug laiko tai įgyvendinti per mokslo metus. Vizito metu dalyviai gali susipažinti, kaip teorinės žinios pritaikomos praktikoje,

- **Socializacijos metodus**, įskaitant socialinius renginius, tokius kaip susitikimai prie laužo, šokių vakarėliai, sporto varžybos patalpose arba lauke, komandiniai stalo žaidimai. Svarbu, kad dalyviai komandose keistųsi. Šių metodų tikslas yra stabdyti galimas kliūtis tarp dalyvių,

- **Edukaciniai žaidimai**, vykdomi sąmoningai suplanuotoje situacijoje, paremti aktualių faktų ir procesų aprašymu,

- **atvejo analizę**, kuri yra išsamus reiškinių, atspindinčios tikrovę, aprašymas, naudojamas kaip reiškinį formuojančių arba su juo sąveikaujančių veiksnių atkūrimas, pristatymas, aptarimas ar diagnozė,

- **mokymasis iš bendrakursių**, t. y. mokymasis keičiantis žiniomis mokinių grupėje / komandoje / poroje arba mokymasis, kai panašios patirties turintys studentai mokosi vieni iš kitų,

- **apversta klasė** – numatytas mokymasis, darbas klasėje yra grindžiamas anksčiau mokytojo nurodyta medžiaga; veikla paremta studentų darbu, vadovaujant mokytojui,
- **SSGG analizė**, t. y. institucijos reiškinio / veiksmo / darbo analizės metodas, naudojamas informacijai analizuoti ir problemoms spręsti; taikomas strateginiame planavime, projektų įgyvendinime ar sprendžiant verslo ar organizacinę problemą.

**Vertybinių metodų grupė** apima afektinius metodus, suaktyvinančius emocinę reakciją į pateiktą turinį, ir ekspresyviuosius metodus, padedančius pajusti vertę emocijų kupinoje veikloje.

## **NE TIEK GEROJI PRAKTIKA, KIEK GERA IDĖJA – MOKYMASIS TARNAUJANT BENDRUOMENEI**

Mokymasis tarnaujant bendruomenei yra forma, kuri gali padėti geriau atskleisti universiteto vasaros mokyklos specifiką ir ryšį su aplinka už universiteto ribų. Mokymasis tarnaujant yra mokymosi forma, kuri sujungia universitetinį išsilavinimą su patirtimi, įgyta atliekant konkrečią bendruomenės tarnybą, aplinkoje už universiteto ribų. Tokio mokymosi metodo taikymas rodo holistinę požiūrį į studentų kompetencijų ugdymą ir jie mokydami prisideda prie įstaigų, organizacijų ir kitų bendruomenei tarnaujančių subjektų veiklos.

Trys pagrindiniai bendruomeninio mokymosi elementai:

**Planavimas:** suformuluoti užduotį.

**Vykdymas:** nustatyti datas ir koordinuoti užduočių įgyvendinimą, organizuoti reguliarius susitikimus, keisti užduotis ar terminus, priklausomai nuo aplinkybių.

**Reflektavimas:** apmąstyti besimokančiųjų ir bendruomenės, kuriai studentai turėtų padėti studijų metu, tinkamumą.

Mokymosi tarnaujant bendruomenei metodas suteikia studentams struktūrizuoto laiko apmąstyti paslaugų patirtį, kurios dažnai trūksta taikant įvairius kitus mokymosi metodus universitete.

## **FINANSINIAI KLAUSIMAI – PATARIMAI IR ASPEKTAI, Į KURIUOS REIKIA ATSIŽVELGTI**

Kursai turi būti pakankamai finansuojami bendradarbiaujant su įmone ar institucijai remiant arba sumažinant reikšmingas kurso išlaidas.

**Finansavimo galimybės:**

<b>Finansavimo šaltinis</b>	<b>Administracinė priemonė</b>
Įmonės, mokinančios savo darbuotojus	Sąskaita
Įmonės rėmimas arba parama	Sutartis Tiesioginis išlaidų apmokėjimas Sąskaita

Viešasis sektorius	Sutartis Tiesioginis išlaidų apmokėjimas Sąskaita
Universitetas	Nuosavos lėšos
Dalyviai (studentai)	Mokestis

**Išlaidos**, į kurias paprastai reikia atsižvelgti:

**Kryptis / koordinavimas:** paprastai fiksuota suma, pažymėta iš anksto.

**Su dėstytoju susijusios išlaidos** (mokesčiai, apgyvendinimas ir maitinimas, kelionės išlaidos).

**Medžiaga studentams:** kai kuriais atvejais medžiaga taip pat naudojama kaip organizavimo centro paslauga.

**Universiteto mokestis:** universitetas pajamoms taiko mokestį už kurso organizavimo ir valdymo išlaidas.

**Stipendija:** kai kuriems studentams gali būti padengiami vasaros mokyklos mokesčiai ir netgi apgyvendinimas, jei kursas turi pakankamai pajamų, paprastai įtraukiant rėmėjus.

## **KELI PAGRINDINIAI ŽINGSNIAI UŽTIKRINANT SĖKMINGĄ UrSuS PROGRAMOS PLANAVIMĄ, VYKDYMĄ IR TEIKIMĄ<sup>1</sup>**

Vasaros mokykla planuojama keliais etapais. Siūlome apžvelgti kelis žingsnius kuriant projektą, įgyvendinant ir apibendrinant vasaros mokyklos veiklą.

### **1 žingsnis: Idėjos sukūrimas**

Būtina **įvardinti** pagrindinę vasaros mokyklos temą, užsiėmimų tipą, tikslą, tikslinę auditoriją, datą, trukmę, ugdymo formą, vietą, partnerystę ir atsakomybę, taip pat dermę su poreikiais, tyrimų apimtimi ir universiteto veikla.

Planuojant vasaros mokyklą reikia atsižvelgti į atvirumą visiems suinteresuotiems studentams ir dėstytojams bei partneriams, kurie reikšmingai prisideda prie jos įgyvendinimo. Vasaros mokyklos organizavimo data turėtų būti nustatoma atsižvelgiant į vietos kontekstą, akademinį kalendorių ir partnerių darbo kalendorių.

### **2 žingsnis. Idėjų pateikimas pagal UrSuS planą**

Šio etapo tikslas – patikrinti pagrindinio UrSuS koordinatoriaus gebėjimą sėkmingai įgyvendinti veiklas.

Pagrindiniai klausimai turi būti apgalvoti ir gerai suplanuoti:

<sup>1</sup> Pagal „*Guidelines for Organising a Utrecht Network International Summer School*“; <https://utrecht-network.org/wp-content/uploads/2015/08/Summer-School-guidelines.pdf> [10.08.2023]

1. **Akademinio komiteto – iniciatyvinės ir organizacinės grupės – steigimas.**
2. **UrSuS veiklą koordinuojančios institucijos įtraukimas:** prisiimti pareigas per rektoratą/ padalinio vadovą.
3. **Mokymosi programos įgyvendinimas UrSuS – dėstytojai, turintys:**
  - a) aukštas kompetencijas mokyklos veiklos turinyje,
  - b) geras kalbos, kuria teikiami mokymai, žinias (pvz., anglų k.),
  - c) gebėjimą taikyti inovatyvią metodiką,
  - d) atvirumą aktyviai integracijai dėstytojų ir besimokančiųjų bendruomenėje,
  - e) pasirengimą dirbti vasarą.
4. **Pagrindiniai vidinės logistikos elementai, pvz.:**
  - A – UrSuS administracinė pagalba,
  - B – erdvė ir įrankiai, skirti visiems užsiėmimams ir veiklai vykdyti, ne vėliau kaip vieną dieną prieš ir vieną dieną po mokyklos uždarymo,
  - C – studentų, dėstytojų ir kitų darbuotojų apgyvendinimas,
  - D – vieta ir prieiga, įskaitant lengvą prieigą prie mokyklos, lengvai pasiekiamą svetainę su naujausia informacija apie transportą
5. **Pagrindinės partnerių grupės įtraukimas** būtinas planuojant, įgyvendinant ir vertinant veiklą
6. **Dėstytojų įdarbinimas.**

Prašymas dalyvauti gali būti atviras universitete ir už jo ribų, galutinę personalo atranką atlieka pagrindinis koordinatorių komitetas, užtikrinant ryšį su akademinio turiniu ir didaktika. Įdarbinimas turėtų vykti pagal organizatorių patvirtintus reikalavimus, vienodus visoms suinteresuotoms šalims.

#### **7. Studentų pasiekimų, išreikštų ECTS kreditais, pripažinimas.**

Vasaros mokyklose organizuojamų užsiėmimų vertei skaičiuoti tikslinga naudoti Europos aukštosiose mokyklose pripažintą skaičiavimo vienetą, kuris reiškia, kad 20/30 studentų darbo valandų prilygsta 1 ECTS kreditui. Taip pat galima įtraukti UrSuS į studijų krypties studijų programą.

#### **8. Biudžeto klausimai.**

Biudžeto rengimo gairės buvo pateiktos ankstesniame skyriuje.

### **3 žingsnis. Praktinis pasirengimo etapas**

#### **1. Reklama ir komunikacija, kurioje turėtų būti:**

- bendras vasaros mokyklos aprašymas su temomis ir tikslais;
- veiklos (įskaitant turistinę, rekreacinę, kultūrinę ir kt.) grafikas ir trukmė;
- mokykloje dalyvaujančių dėstytojų ir mokslininkų bei partnerių pristatymas;
- susitarimas dėl dėstomosios kalbos;
- susitarimai dėl mokymo valandų skaičiaus ir ECTS kreditų;
- studentų priėmimo į UrSuS tvarka ir terminai;
- dalyvavimo UrSuS išlaidos ir paramos formos (stipendijos ar pašalpos);
- informacija apie vietą, apgyvendinimą ir maitinimą;
- informacija, susijusi su bendravimu priimančią mokyklą ir po jos bei mokyklos metu;
- administracinė informacija ir susisiekimasis su UrSuS ofisu;
- svarbi informacija apie universitetą – pagrindinis organizatorius / koordinatorius.

## **2. Keletas papildomų punktų.**

Atsakomybės turėtų būti paskirstytos pagal turinį, apimtį, trukmę ir išlaidas, o kiekvienai veiklai turėtų būti nustatytos gairės. Tiek UrSuS planas, tiek darbuotojų pareigos turėtų atitikti visų dalyvių specialiuosius reikalavimus.

Individualiems atvejams verta parengti informacinį paketą apie miestą, regioną, kuriame vykdomas UrSuS, kultūros, meno ir sporto veiklas, renginius bei gamtos išteklius.

Saugumo požiūriu turėtų būti pateikiama informacija apie individualų draudimą (nebent studentai jį turi universiteto reikalavimų pakete – UrSuS yra traktuojamas kaip studijų elementas universitete), taip pat informacija ir kontaktai su pagalbos tarnybomis, įskaitant medicines.

## **3. Studentų priėmimas į UrSuS užsiėmimus**

Priėmimas turėtų vykti pagal priėmimo reikalavimus, atsižvelgiant į:

- registracijos pirmenybę (priimančiojo universiteto studentai ar kitas kriterijus),
- rezervinių kandidatų sąrašą,
- terminus paskelbti apie priimtus į mokyklą asmenis,
- sprendimų apeliavimo sistemą,
- galutinių paraiškų dalyvauti UrSuS pateikimo terminą.

## **4 žingsnis. Įgyvendinimas ir veiksmai**

Užduotys turėtų prasidėti pagal dėstytojų ir organizatorių priimtą planą bei studentams pateiktą grafiką. Dalyviai turėtų sulaukti paramos nuo pat pradžių, kad visas vizitas būtų edukacinis ir malonus dalyviams.

## **5 žingsnis. Įvertinimas: grįžtamasis ryšys ir išvados**

UrSuS veiklų apibendrinimas apima:

- visų veiklų įvertinimą ir sėkmingą pabaigimą;
- teigiamų ir neigiamų mokyklos programos įgyvendinimo elementų įvertinimą;
- finansinių atsiskaitymų su UrSuS organizavime dalyvavusiais subjektais rengimą;
- informacijos apie UrSuS poveikį kūrimą ir platinimą,
- naujų komunikacijos kanalų tarp mokyklos dalyvių kūrimą,
- informacijos apie programą ir UrSuS poveikį skelbimą,
- UrSuS svetainės sukūrimą.